


ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
детского сада № 66 «Матрёшка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
Протокол № 1 от 25.08.2023.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий детского сада № 66 «Матрёшка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
 С.Ю. Мишустина
Распоряжение от «26» 07 2023г
№85

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы №11 общеразвивающей направленности 1,5-3 лет
на 2023-2024 год
разработанная на основе ОП ДО детского сада №66 «Матрешка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы
воспитатели
Фаюстова Елена Павловна

Тольятти, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1 Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (обязательная и вариативная части).
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательные и вариативные части).
2.2. Описание образовательной деятельности вариативных форм и способов реализации Программы
2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.
2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.
2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся на 2023-2024 уч. год
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Режим дня
3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование)
3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика)
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (указать используемый учебно-методический комплект)
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.6. Используемые Программы, методические пособия
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
4.1. Особенности воспитательного процесса в детском саду
4.2. Цель и задачи воспитания
4.3. Календарное планирование воспитательной работы
4.4. Список используемой литературы и нормативно-правовых источников
4.5. Приложения

1. Целевой раздел

Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО (обязательная и вариативная части).

Задачи:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы.

Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по

2. Содержательный раздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательные и вариативные части).

2.1.1. Группа раннего возраста (дети в возрасте от 1,5 до 2 лет)

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;

формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;

создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;

- 2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- 3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- 4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- 5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2) Окружающий мир:

педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении – игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.

3) Природа:

педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

Речевое развитие.

В области речевого развития основными **задачами** от 1 года 6 месяцев до 2 лет образовательной деятельности являются:

развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки);

развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;

воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности.

Развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться

в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;

в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных

действий.

Физическое развитие.

В области физического основными **задачами** образовательной деятельности являются:

создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;

создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;

укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них; в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

2.1.2. Группа раннего возраста (дети в возрасте от 2 до 3 лет)

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой,

жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

б) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью

взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Речевое развитие.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли

посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) *изобразительная деятельность:*

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных

цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения

предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой,

позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Физическое развитие.

В области физического основными **задачами** образовательной деятельности являются:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя

(расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием,

приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

2.2. Описание образовательной деятельности вариативных форм и способов реализации Программы

Вид деятельности	детской	Формы организации	Способы, методы	Средства
Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками	и	Игра с предметами	Метод приучения к положительным формам общественного поведения. Словесные: беседа, объяснение Наглядные: рассматривание предметов Практические Игровые	Игры, игрушки Дидактический материал
Общение со сверстниками под руководством взрослого		Наблюдение, беседы, игра	Практические метод: исследование, экспериментирование Игровые	Натуральные предметы для исследования, картины
Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок		Чтение сказок, стихотворений, потешек, Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, игрушек	Игровые Словесные: чтение беседа, объяснение, рассказ. Наглядные: рассматривание	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Музыкальная деятельность		Слушание народной, классической, детской музыки, Пение потешек, попевок, детских песен Музыкально - ритмические движения (исполнение по показу взрослого)	Игровые Словесные: объяснение, Наглядные: личный показ Практические	Аудио-диски, иллюстративный материал, музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты, атрибуты для игровой деятельности
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, тесто и др.)		Рисование, лепка, аппликация, художественный труд	Игровые Словесные: объяснение, Наглядные: показ Практические	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, природный и бросовый материал
Двигательная деятельность		Подвижные игры (сюжетные, тематические)	Игровые Словесные: объяснение, Наглядные: показ Практические: упражнения	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с атрибутами
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.)		Беседа. наблюдения	Словесные: объяснение, Наглядные: показ	Оборудования для действий с бытовыми предметами.

Модель образовательной деятельности на учебный год

Месяц \ неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	Здравствуй это я!»	Мир игрушек	Мир красоты	Я в детском саду	Итоговое мероприятие
октябрь	Я в мире человек	Красота осени	Мойдодыр у нас в гостях	«Едем, едем в гости	Игра-развлечение
ноябрь	Мой дом	Сидят в гнезде две птички	Оденем куклу на прогулку	Семья .День Матери	Игра-развлечение
декабрь.	Зимушка хрустальная пришла	Безопасность зимой	Скоро, скоро новый год	Ждем деда Мороза	Игра-развлечение
январь		Коляда, коляда отворяй ворота	Моя любимая игрушка	Заюшкина избушка	Игра-развлечение
февраль	Домашние животные	Матрешкины сказки	Праздник пап	наша группа	Игра-развлечение
март	Мамочка любимая моя	У кого чья мама?	Кукольный домик	Мы и театр	Игра-развлечение «В гостях у петушка»
Апрель	Весна пришла	Я одеваюсь сам	Я расту	Птицы прилетели	Игра-развлечение
Май	Из чего сделаны предметы	Веселый зоопарк	Моя дружная семья	Весеннии цветы	Игра-развлечение с солнечным зайчиком

Комплексно-тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса на неделю, месяц. 1-ая младшая группа.

Сентябрь 1-я неделя.

Тема: «Здравствуй, это я».

Цель: Адаптация детей к условиям детского сада; представления о себе (имя: ласковое, полное), пол, возраст. Представления о сверстниках, некоторые представления о гигиенических умениях.

Задачи: Формировать представления детей о себе, как о личности, знание своего имени, пола, возраста, прививать детям гигиенические навыки. Развивать познавательный интерес; формировать способность видеть красоту окружающего мира; развивать внимание, наблюдательность, зрительное восприятие, логическое мышление; оценивать природные явления и находить в любом хорошем и радостное, воспитывать любовь к родной природе, формировать двигательную активность детей, интерес к физическим упражнениям; воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; развитие умений и навыков безопасного поведения детей на улице, в быту; развивать потребность в интеллектуальном общении со взрослым, развивать ситуативно- деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности, развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них; воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях, вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно – бытового труда; воспитывать культуру общения со взрослым и сверстниками, воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям; углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; формировать умение откликаться на проявление прекрасного, развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом.

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами.
Выставка художественной литературы по теме. Иллюстрации о зиме. Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям	Беседы: «Давайте познакомимся», «Семейный альбом», «Какой я?», Рисование на тему: «Спрячь картинку», «Каляки – маляки». Лепка: «Колбаски на тарелочках». Речевые игры: «Колечки», «Звени колокольчик». Дидактические игры: «Протолки предмет», «Матрёшки», «Собери	Речевое развитие «Водичка» Задачи: развитие речевого дыхания. Литература: Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010 г., с.85. Познавательное развитие (математическое развитие) «Играем с платочком». Задачи: сформировать у ребёнка речевые инструкции	Папка – передвижка «Адаптация ребёнка в детском саду». Папка-передвижка «О гигиене ребёнка в детском саду». Изготовление совместно с родителями

	<p>пирамидку», «Складывание картинки из частей».</p> <p>Пальчиковые гимнастики: «Дождик», «Это я»</p> <p>Подвижные игры: «Пляшут малыши», «Маленькие ножки – бежали по дорожке», «Бегите ко мне», «Покати мяч ко мне», «Солнышко и дождик».</p> <p>Театрализация: Настольный театр «Курочка ряба»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: «Вода холодная – тёплая», «Угадай на вкус».</p> <p>Игровые ситуации: Игра – импровизация по немецкой народной песенке «Три весёлых братца» (В.В. Гербова «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада», Москва, 2010, с 19. «Вымоем куклу в ванне». Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб., 2009г., с.8, с.23</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Детский сад для цыплят».</p> <p>Чтение художественной литературы: потешки «Наши уточки с утра..», «Пошел котик на торжок», «Водичка, водичка». Рассматривание картины «Наша группа».</p>	<p>с предложениями («в, на, за»), связанные с выполнением знакомых ему заданий на изменение положения предметов в пространстве относительно самого ребёнка.</p> <p>Литература: Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. – М., 2006г., с.21.</p> <p><u>Познавательное развитие (природный мир)</u> «Ладушки, ладушки».</p> <p>Задачи: познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.</p> <p>Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. – Воронеж, 2010., с.8.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u> «В гости к детям».</p> <p>Задачи: Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению к взрослым и сверстникам, воспитывать навыки культурного общения.</p> <p>Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. – Воронеж, 2010., с.8.</p> <p>Конструирование «Узкая дорожка зелёного цвета» Задачи: формировать умения производить элементарные действия со строительным материалом, прикладывая кирпичики друг к другу, узкой короткой гранью.</p> <p>Литература: Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010г., с.83.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие. Рисование</u> «Что за палочки такие?».</p>	<p>альбомов «Познакомься – это я!»</p>
--	---	---	---

		<p>карандашами, закреплять умения правильно пользоваться карандашами.</p> <p>Литература: Т.Н. Дронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре». Москва, 1992г., с 22</p> <p>Лепка «Пищаций комочек».</p> <p>Задачи: вызвать у детей интерес к пластилину, как к художественному материалу.</p> <p>Литература: Т.Н. Дронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре». Москва, 1992г., с 22</p> <p>Аппликация «Украшаем воздушный шарик».</p> <p>Задачи: развивать ручную моторику. Литература: Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб., 2009г., с.14.</p> <p><u>Физическое развитие</u> «В гостях у деток».</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.</p> <p>Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. – Воронеж, 2010., с.161.</p>	
--	--	--	--

Сентябрь 2-я неделя.

Тема: «Мир игры. Игрушки».

Цель: Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассмотрение разного вида игрушек; сенсорный опыт.

Задачи: Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними, активизировать словарь по теме; формировать двигательную активность детей, интерес к физическим упражнениям; воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; развитие умений и навыков безопасного поведения детей на улице, в быту; развивать потребность в интеллектуальном общении со взрослым, развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности, развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них; воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях, вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно – бытового труда; воспитывать культуру общения со взрослым и сверстниками, воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям; углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; формировать умение откликаться на проявление прекрасного, развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом.

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами.
Выставка художественной литературы по теме. Иллюстрации о зиме, зимней одежде, обуви. Принадлежности по изобразительной	Беседы: «Моя любимая игрушка», «Почему нельзя ломать игрушки», «Назови игрушки». Рисование на тему: «Нарисованные истории» Лепка: «Угостим куклу конфетами». Дидактические игры: «Кукла спит и пляшет», «Угадай, кто (что) это?», «Прятки с игрушками»,	Речевое развитие: «Пирамидка». Задачи: формировать умения складывать пирамидку, сравнивать предметы, ознакомить с понятиями «тяжёлый – лёгкий», «большой – маленький», с названием цветов, развивать речь, мышление, память. Литература: Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа / авт.-сост. З.А. Ефанова. – Волгоград, 2013., с.9. Познавательное развитие (математическое развитие)	Папка – передвижка: «Какие игрушки необходимы детям младшего дошкольного возраста». Папка передвижка: «Давайте играть».

<p>деятельности самостоятельного творчества детям</p>	<p>для «Матрёшки играют в прятки», «Найди половинку».</p> <p>Пальчиковые гимнастики: «Мои игрушки», «Юла», «Утёнок», «Шарик». «Пышка», «Пальчик-мальчик».</p> <p>Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Покати ко мне мяч», «Догони мишку», «Лови меня».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Оденем кукол на прогулку».</p> <p>Игровые ситуации: «Играем в кубики» Хомякова Е.Е.</p> <p>Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб., 2009г., с.10.</p> <p>Чтение художественной литературы: Л. Толстой «Был у Пети и Миши конь...», А Барто «Мишка», «Грузовик».</p> <p>Игры с пуговицами, тактильными дощечками.</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность</p> <p>«Наливаем – выливаем», «Преобразования воды». Тонет или не тонет».</p>	<p>«Найди пару».</p> <p>Задачи: формировать умение находить парные предметы в своей одежде, резко отличающиеся и похожие по назначению или нескольким качественным признакам.</p> <p>Литература: Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. – М., 2006г., с.29.</p> <p>Познавательное развитие (природный мир)</p> <p>«Кто с нами рядом живёт?».</p> <p>Задачи: сформировать у ребёнка навык соотносить свои действия с простой речевой инструкцией, дать представление о том, как двигается курочка, клюёт зёрнышки. Воспитывать заботу о ближних, любовь к животным.</p> <p>Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. – Воронеж, 2010., с.13.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>«Наши игрушки»</p> <p>Задачи: помогать находить игрушки находить их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками.</p> <p>Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. – Воронеж, 2010., с.15.</p> <p>Конструирование</p> <p>«Узкая длинная дорожка жёлтого цвета».</p> <p>Задачи: формировать умения детей Строить длинную дорожку жёлтого цвета.</p> <p>Литература: Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010г., с.87.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование</p> <p>«Мячи»</p> <p>Задачи: формировать умения детей правильно держать карандаш, рисовать круги разного диаметра, располагать их равномерно на листе бумаги, формировать интерес к рисованию.</p>	<p>Выставка дидактических игр по сенсорике, сделанных своими руками.</p>
---	--	--	---

	<p>Литература: Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» - М., 2005г., с.25.</p> <p>Лепка «Кошечка» Задачи: формировать умения раскатывать овал на картоне движениями вперёд – назад, вызвать у детей интерес к лепке; знакомить со свойствами пластилина.</p> <p>Литература: Журнал от 2 до 3 лет. «Учимся играя» №1 2014г.</p> <p>Аппликация «Божья коровка». Задачи: продолжать воспитывать у детей отзывчивость, вызывать желание помогать игрушечным персонажам, аккуратно наклеивать детали.</p> <p>Литература: Журнал «Учимся играя» от 2 до 3 лет, №6 2013г., с.11.</p> <p><u>Физическое развитие</u> «Наши ножки ходят по дорожке»». Задачи: упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползание на четвереньках. Развивать внимание и умение реагировать на слово.</p> <p>Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. – Воронеж, 2010., с.216.</p>	
--	--	--

Сентябрь 3-я неделя. Тема: «Мир красоты».

Цель: Формирование представления детей о способах использования карандашей, красок в рисовании простых элементов; экспериментирование с графическими материалами и их обследование.

Задачи: Формировать представления детей о карандашах и о способах их использования, умение правильно держать карандаш в руке, закрепить название цветов и нахождение их в предметах; формировать двигательную активность детей, интерес к физическим упражнениям; воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; развитие умений и навыков безопасного поведения детей на улице, в быту; развивать потребность в интеллектуальном общении со взрослым, развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности, развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них; воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях, вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно – бытового труда; воспитывать культуру общения со взрослым и сверстниками, воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям; углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; формировать умение откликаться на проявление прекрасного, развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом, развивать умение детей общаться и соотносить о себе, своем настроении с помощью музыки.

-

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами.
<p>Выставка художественной литературы по теме. Иллюстрации о зиме, новогодних игрушках. Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям.</p>	<p>Беседы: «Что какого цвета», «Для чего нужны карандаши и краски?». Рисование на тему: «Синее – небо, зелёная – трава». Лепка: «Разноцветные конфетки». Аппликация: «Жёлтое солнышко». Дидактические игры: «Башня из мисочек», «Покажи колечко такого же цвета», «Что звучит», «Шарик лопнул», «Нанизывание колец разного цвета на конус », «Цветное</p>	<p>Речевое развитие «Красный цвет». Задачи: формировать знание детей красного цвета, упражнять в нахождении красных предметов среди остальных, в назывании цвета, формировать грамматический строй речи, развивать координацию речи с движением. Литература: Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего</p>	<p>Совместное изготовление поделки из пластилина: «Радуга» Анкетирование родителей: «Какой ваш ребенок» Конкурс поделок: «Радуга»</p>

	<p>лото», выкладывание мозаики «Флажок»</p> <p>Пальчиковые гимнастики: Пышка», «Пальчик- мальчик», «Радуются взрослые и дети».</p> <p>Ситуативный разговор: «Что какого цвета?»</p> <p>Подвижные игры: «Найди свой дом», «Кто скорее добежит», «Догони мяч», «Курочка хохлатка».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «В детский сад пришло письмо»</p> <p>Театрализация: Игра инсценировка «О чем рассказала игрушка?».</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Петушок и краски»</p> <p>Игры с прищепками, с баночками и коробочками.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: «Превращения воды»</p> <p>Труд: Наблюдение за трудом взрослых.</p> <p>Игровые ситуации: «Изготовление цветных бус». Э. Г. Пилюгина «Сенсорные особенности малыша», М., 2005г., с.97.</p> <p>Чтение художественной литературы: Г. Лагздынь «Петушок», сказка «Козлятки и волк» в обр. К. Ушинского.</p>	<p>возраста. – СПб., 2009г., с.8, с.20</p> <p><u>Познавательное развитие (математическое развитие)</u></p> <p>«Собираем мячики по цвету».</p> <p>Задачи: формировать умения детей подбирать предметы по одному или нескольким признакам.</p> <p>Литература: Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. – М., 2006г., с.16.</p> <p><u>Познавательное развитие (природный мир)</u></p> <p>«Кочки – кочки, гладкая дорожка».</p> <p>Задачи: познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие «твёрдый – гладкий», соотносить слова с определёнными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность.</p> <p>Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. – Воронеж, 2008., с.15.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u></p> <p>«Волшебная коробка».</p> <p>Задачи: формировать навык соотношения цвета предметов и формы между собой для решения практических задач, различать зрительную активность и внимательность. Воспитывать культуру общения со сверстниками.</p> <p>Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в младшей группе детского сада. – Воронеж, 2008., с.25.</p> <p>Конструирование</p> <p>«Заборчик»</p> <p>Задачи: продолжать формировать умения детей устанавливать кирпичики в ряд.</p>	
--	---	---	--

занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010г., с.107.

Художественно-эстетическое развитие.

Рисование

«Воздушные шарики».

Задачи: формировать умения у детей правильно держать в руке карандаш, рисовать круги, развивать интерес к рисованию.

Литература: Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» - М., 2005г., с.26 **Лепка** «Цветные карандаши»».

Задачи: формировать умения раскатывать столбики на картоне движениями вперед – назад, с помощью пальцев сплющивать один конец столбика; вызвать у детей интерес к лепке; знакомить со свойствами пластилина.

Литература: Д.Н. Колдина «Рисование и лепка с детьми 2 – 3 лет», М., 2008г., с.23 **Аппликация** «Коврики»

Задачи: продолжать вызывать у детей интерес к аппликации, формировать умения правильного наклеивания деталей аппликации на лист бумаги.

Литература: Доронова Т. Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М., 1992г., с.51.

Физическое развитие

«По следам колобка».

Задачи: формировать умения ходить друг за другом в колонне по два , в беге парами, закреплять умение перепрыгивать через шнуры

Литература: В.И. Анферова «Физкультурные занятия с детьми», М., 2012г., с.7.

Сентябрь 4-я неделя.

Тема: «Я в детском саду».

Цель: Знакомство с трудом няни: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т.д.; знакомство с некоторыми инструментами «помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т. п.), некоторыми правилами безопасного и правильного использования; проявление уважения к труду няни.

Задачи: ознакомление детей с детским садом, с группой, с трудом няни, с инструментами которые помогают ей в работе; формирование словаря; формировать двигательную активность детей, интерес к физическим упражнениям; воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; развитие умений и навыков безопасного поведения детей на улице, в быту; развивать потребность в интеллектуальном общении со взрослым, развивать ситуативно- деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности, развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них; воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях, вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно – бытового труда; воспитывать культуру общения со взрослым и сверстниками, воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям; углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; формировать умение откликаться на проявление прекрасного, развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом, развивать умения детей общаться и соотносить о себе, своем настроении с помощью музыки.

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами.
Выставка художественной литературы по теме. Иллюстрации о зиме, о Новом годе. Принадлежности по изобразительной деятельности для	Беседы: «Наша группа», «Для чего нужна чистота?», «Какие инструменты «помощники» помогают няни в работе?», «Опасные предметы», «Любимые игрушки в группе». Рисование: «Раскрась картинку» Лепка: «Большие и маленькие мячики». Аппликация: «Любимые игрушки».	Речевое развитие «Наш любимый детский сад» Задачи: познакомить детей с помещением детского сада; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к ближнему окружению. Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского	Папка – передвижка: «Адаптация в детском саду», «Растим здорового ребенка». Консультация для родителей: «Обязанности родителей».

<p>самостоятельного творчества детям.</p>	<p>Дидактические игры: Выкладывание мозаики «Платочек»; «Кто пришел?»; «Нанизывание шариков», «Раз два, три, - говори!»</p> <p>Пальчиковые гимнастики: «Как живешь?», «Домик», «Замок», «Прогулка».</p> <p>Ситуативный разговор: «Почему нужно помогать взрослым?»</p> <p>Подвижные игры: «Поезд», «По ровненькой дорожке», «Найди флажок», «Пузырь».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Помощники»</p> <p>Театрализация: Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка».</p> <p>Просмотр мультфильмов: Сборник мультфильмов «Карусель».</p> <p>Драматизация: «Игра инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко».</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: «Переливание воды», «Цветная вода».</p> <p>Игры со шнуровками, с застежками.</p> <p>Игровые ситуации: Игра – сюрприз «Поймай рыбку». В.В. Гербова «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада», М., 2010г., с.22.</p> <p>Чтение художественной литературы: .К.Чуковский «Федотка», «Федорино горе», С. Капутикян «Все спят», пер. с армянского Т. Спендиаровой.</p>	<p>сада. – Воронеж, 2008., с.80.</p> <p><u>Познавательное развитие (математическое развитие)</u></p> <p>«Бумажные полоски».</p> <p>Задачи: формировать представления у ребенка о новом способе действия с бумажными материалами использованием речевых инструкций, включающие слова «много».</p> <p>«мало», «один».</p> <p>Литература: Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. – М., 2006г., с.34.</p> <p><u>Познавательное развитие (природный мир)</u></p> <p>«Рыбка плавает в воде».</p> <p>Задачи: формировать представление об аквариумных рыбках; развивать интерес к обитателям аквариума</p> <p>Литература: О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», М.,2010г., с.10.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u></p> <p>«Игрушки по местам».</p> <p>Задачи: формировать умения соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами, закреплять количественные отношения, овладеть понятиями «большой – маленький»; воспитывать самостоятельность.</p> <p>Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. – Воронеж, 2008., с.39.</p> <p>Конструирование</p> <p>«Мебель для куклы (стул, стол)».</p> <p>Задачи: формировать умение правильно</p>	
---	--	---	--

		<p>использовать строительный материал, и внимательно слушать инструкцию воспитателя.</p> <p>Литература: З.В. Лиштван «Конструирование» М., 1981г., с.42.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие.</u></p> <p>Рисование «Ладочки»»</p> <p>Задачи: формировать умения детей рисовать ладошками; развивать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.</p> <p>Литература: Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» - М.,, 2005г., с.45</p> <p>Лепка «Баранки».</p> <p>Задачи: формировать умения детей скатывать прямыми движениями вперёд и назад по дощечке «колбаски» из пластилина; свёртывать получившуюся колбаску», плотно прижимая её концы друг к другу.</p> <p>Литература: Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М., 2008 г., с.12..</p> <p>Аппликация «Пирамидка».</p> <p>Задачи: формировать умения выкладывать цветные кружки, чередуя их по цвету.</p> <p>Литература: Журнал от 3 до 3 лет «Учимся играя», №3 2014г.,с.10.</p> <p><u>Физическое развитие</u> «Шустрые котята».</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него.</p> <p>Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. –</p>	
--	--	--	--

Октябрь. 1-я неделя.

Тема: «Я в мире - человек».

Цель: Дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении, закрепить знание своего имени, имен членов семьи.

Задачи: Ознакомление детей с частями тела человека их назначении, закреплять знания своего имени и имена членов семьи; формировать интерес к физическим упражнениям; воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; развитие умений и навыков безопасного поведения детей на улице, в быту; развивать потребность в интеллектуальном общении со взрослым, развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности, развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них; воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях, вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно – бытового труда; воспитывать культуру общения со взрослым и сверстниками, воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям; углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; формировать умение откликаться на проявление прекрасного, развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом, развивать умение детей общаться и соотносить о себе, своем настроении с помощью музыки.

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами.
Выставка художественной литературы по теме. Иллюстрации о зиме, транспорте. Принадлежности по изобразительной деятельности для	Рисование на тему: «Дождик». Лепка: «Угощение для кукол». Аппликация: «Человечек». Дидактические игры: Выкладывание мозаики «Домик»; «Что есть у тебя?»; «Разложи по форме»; «Посмотри, что есть у куклы»; «Отзовись, не зевай!»; «Матрёшкины подружки»; «Сложи	Речевое развитие «Части тела. Стихотворение А. Барто «Девочка чумазая». Задачи: формировать грамматический строй речи (обр. множественного числа имен существительных), закрепление словаря по теме. Литература: Е.Е. Хомякова Комплексные	Папка - передвижка: «Что должен знать и уметь ребёнок от 2-х до 3-х лет», «Организация режима дня и его значение для малышей».

<p>самостоятельного творчества детям</p>	<p>картинку из частей».</p> <p>Речевая игра: «Доскажи словечко»; «Кукла спит и пляшет».</p> <p>Пальчиковые гимнастики: «Ладушки»</p> <p>Игры с крупами, счетными палочками.</p> <p>Ситуативный разговор: «Для чего нам глаза?»; «Чем мы дышим?»</p> <p>Подвижные игры: «Катаем мяч», «Мы ногами топ-топ-топ», «Бабушка Миланья»»,</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Накормим куклу Катю обедом».</p> <p>Театрализация: драматизация русской народной песенки «Тили – бом, тили – бом».</p> <p>Просмотр мультфильмов:</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: «Выдувание воздуха из стакана с водой», «Дуем на вертушку». Игры с лентами, мозаикой.</p> <p>Игровые ситуации:</p> <p>Чтение художественной литературы:</p>	<p>занятия с детьми раннего возраста. – СПб., 2009., с.34.</p> <p><u>Познавательное развитие (математическое развитие)</u></p> <p>«Раскладывание однородных предметов».</p> <p>Задачи: формировать умение детей фиксировать внимание на форме предметов, примеривать вкладыши к отверстиям, понимать слова «такой же», «не такой», «большой – маленький».</p> <p>Литература: Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010г., с.95.</p> <p><u>Познавательное развитие (природный мир)</u></p> <p>«Танечка и Манечка - сестрёнки»</p> <p>Задачи: формировать умения детей среди множества картинок выделять идентичные; развивать зрительное восприятие, воспитывать добрые чувства к членам семьи: братикам, сестрёнкам.</p> <p>Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. – Воронеж, 2010., с.16.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u></p> <p>«Части тела. Эмоции»</p> <p>Задачи: формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением; формировать словарь по теме; обучать в ориентировке в схеме собственного тела; формировать понятия «девочка», «мальчик», к какому полу относится сам ребёнок</p> <p>Литература: Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб., 2009г.,с.8,с.31 Конструирование башни</p>	
--	---	--	--

		<p>Задачи: формировать умения строить башню из кубиков синего цвета, действовать по показу воспитателя.</p> <p>Литература: Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010г., с.118..</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие.</u></p> <p>Рисование</p> <p>«Дорожки»</p> <p>Задачи: продолжать формировать умения рисовать кисточкой прямые горизонтальные линии, Развивать интерес и положительное отношение к рисованию.</p> <p>Литература: Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» - М.,, 2005г., с.25.</p> <p>Лепка</p> <p>«Витамины»</p> <p>Задачи: формировать умения лепить шарики , раскатывая между ладонями.</p> <p>Литература: Доронина Т. Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М., 1992г., с.63.</p> <p>Аппликация</p> <p>«Солнышко».</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение аккуратно наклеивать; продолжать воспитывать у детей отзывчивость, сочувствие к игровым персонажам, вызывать желание помогать им.</p> <p>Литература: Журнал от 2 до 3 «Учимся играя»,№2 2013г.,с.13.</p> <p><u>Физическое развитие</u></p> <p>«Путешествие в сказку».</p> <p>Задачи: повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, воспитывать самостоятельность.</p> <p>Литература: В.И. Анферова «Физкультурные занятия с детьми», М., 2012г., с.40.</p>	
--	--	--	--

Октябрь 2-я неделя

Тема: «Красота осенней природы».

Цель: Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе. Представление о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах: внешний вид, условия роста.

Задачи: Ознакомление детей с временем года осень, формировать знания о признаках осени, о сборе овощей и фруктов; формировать словарь по теме; формировать двигательную активность детей, интерес к физическим упражнениям; воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; развитие умений и навыков безопасного поведения детей на улице, в быту; развивать потребность в интеллектуальном общении со взрослым, развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности, развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них; воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях, вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно – бытового труда; воспитывать культуру общения со взрослым и сверстниками, воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям; углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; формировать умение откликаться на проявление прекрасного, развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом, развивать умения детей общаться и соотносить о себе, своем настроении с помощью музыки.

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами.
Выставка художественной литературы по теме. Иллюстрации овощи, фрукты, ягоды, грибы.	Беседа: «Что растёт на огороде?», «Овощи и фрукты - ценные продукты». Рисование на тему: Лепка: «Банан», «Помидор» (нанесение пластилина на поверхность). Аппликация: Дидактические игры: «Разложи листья по подобию», «Найди и назови овощи на картинке», «Отгадай, что в мешочке», «Разложи по цвету».	Речевое развитие Русская народная сказка «Репка». Задачи: Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра; вызвать желание послушать еще раз. Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. – Воронеж, 2008., с.102.	Папка передвижка: «Овощи и фрукты – ценные продукты». Выставка поделок из природного материала: «Дары осени».

	<p>Пальчиковые гимнастики: «Солим капусту», «Огуречик - огуречик», «Пальчик о пальчик»</p> <p>Ситуативный разговор: «Из чего варят суп и компот?»</p> <p>Подвижные игры: «Закати в ворота мяч», «Болото», «Найди свой дом», «У медведя во бору».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Собираем и перевозим урожай».</p> <p>Театрализация: Игра – импровизация по стихотворению Н. Пикулевой «Был у кошки день рождения». В.В. Гербова «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада», М., 2010г., с.28.</p> <p>Просмотр мультфильмов:</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: Игра – сюрприз «Намагничивание бумаги на банитовую палочку».</p> <p>Труд: Наблюдение за работой дворника. Уборка игрушек перед прогулкой.</p> <p>Игровые ситуации: «Кто грибок найдёт?» М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет», М., 2008г., с.12.</p> <p>Чтение художественной литературы: потешка «Как у нашего кота», «Из – за леса из- за гор едет дедушка Егор».</p> <p>Игры с косточками, зернышками, тактильными дощечками.</p>	<p><u>Познавательное развитие (математическое развитие)</u></p> <p>Математическая игра «Какой предмет больше?»</p> <p>Задачи: формировать умения детей чередовать предметы по величине.</p> <p>Литература: Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010 г., с.140</p> <p><u>Познавательное развитие (природный мир)</u></p> <p>«Листопад, листопад, листья желтые летят...»</p> <p>Задачи: дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе; формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону одеваться на прогулку</p> <p>Литература: О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», М.,2010г., с.8.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u></p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>Задачи: закреплять знания детей в назывании фруктов, узнавать их на картинке; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. – Воронеж, 2008., с.19.</p> <p>Конструирование</p> <p>«Дорожка разноцветная».</p> <p>Задачи: побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью).</p> <p>Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. –</p>	
--	---	--	--

		<p>Воронеж, 2010., с.134.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие.</u></p> <p>Рисование «Яблоки».</p> <p>Задачи: формировать умения детей правильно держать в руке карандаш, рисовать небольшие по размеру круги, располагать круги равномерно, не выходя за контур; формировать интерес к рисованию..</p> <p>Литература: Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» - М.,, 2005г., с.27. Лепка: «Яблоко»</p> <p>Задачи: продолжать формировать умения детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями, придавать форму яблока.</p> <p>Литература: Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М., 2008 г., с.19..</p> <p>Аппликация «Консервируем фрукты».</p> <p>Задачи: закреплять умения аккуратно наклеивать детали на лист; развивать у детей творческое воображение, фантазию.</p> <p>Литература: Доронова Т. Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М., 1992г., с.85.</p> <p><u>Физическое развитие</u> «Что растёт у меня в огороде».</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе по кругу с подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание.</p> <p>Литература: В.И. Анферова «Физкультурные занятия с детьми», М., 2012г., с.21.</p>	
--	--	---	--

Октябрь 3-я неделя.

Тема: «Мой доктор у нас в гостях».

Цель: Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность), умывание лица и мытье рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора (градусник, трубка, емкости с лекарством и т. п.).

Задачи: Формирование у детей здоровьесберегающего поведения: правил гигиены, ознакомление с предметами гигиены; закрепление словаря; формировать двигательную активность детей, интерес к физическим упражнениям; воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; развитие умений и навыков безопасного поведения детей на улице, в быту; развивать потребность в интеллектуальном общении со взрослым, развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности, развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них; воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях, вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно – бытового труда; воспитывать культуру общения со взрослым и сверстниками, воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям; углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; формировать умение откликаться на проявление прекрасного, развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом, развивать умение детей общаться и соотносить о себе, своем настроении с помощью музыки.

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами.
Выставка художественной литературы по теме. Иллюстрации алгоритм мытья рук, Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям.	Беседы: «Правила доктора Неболейко». «Соблюдаем гигиену рук», «Как нам помогают доктора». Рисование на тему: «Разноцветное мыло» Лепка: «Витаминчики». Аппликация: «Зверюшки Айболита». Дидактические игры: «Кто где спрятался?», «Научим Мишку чистить зубы», «Построим зверей на зарядку». Речевая игра: «Что было бы если бы...»»,	Речевое развитие «Уронили мишку на пол»». Задачи: формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание воспринять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушкам. Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. – Воронеж, 2008., с.88. Познавательное развитие (математическое	Консультация для родителей: «Здоровье ребёнка в период его адаптации» Папка передвижка: «Игры малышей в семье».

<p>Серии картинок «Как живут домашние животные зимой?».</p>	<p>«Чудесный сундучок», «Мы ногами топ – топ – топ!»</p> <p>Пальчиковые гимнастики: «Ладушки», «Коза рогатая», «Я сам», «Умывание».</p> <p>Ситуативный разговор: «Почему надо мыть руки перед едой?»</p> <p>Подвижные игры: «Кот и мыши», «Кто попадет», «Кидаем мячики», «Собачка», «Кошечка крадется».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Больница».</p> <p>Театрализация: «Курочка Ряба», «Все захлопали в ладоши»,</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Айболит»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: «Вода в губке», «Выдувание мыльных пузырей»</p> <p>Игры с крупами, с прищепками.</p> <p>Труд:</p> <p>Игровые ситуации: «У Ляли болят зубы».</p> <p>Литература: Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010г., с.97.</p> <p>Чтение художественной литературы: К. Чуковского «Айболит»; потешки «Водичка, водичка..».</p>	<p>развитие)</p> <p>«Соотношение предметов по цвету».</p> <p>Задачи: формировать умения детей выбирать объекты двух заданных цветов из четырех возможных.</p> <p>Литература: Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010г., с.135.</p> <p><u>Познавательное развитие (природный мир)</u></p> <p>«Айболит и Мойдодыр»</p> <p>Задачи: расширять и уточнять словарь по теме, формировать у детей элементарные навыки гигиены.</p> <p>Литература: Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб., 2009г., с.71.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u></p> <p>Стихотворение В. Берестова «Больная кукла»</p> <p>Задачи: познакомить детей со стихотворением, совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание, воспитывать коммуникативные качества в процессе игры.</p> <p>Литература: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия», Волгоград, 2012г., с.93.</p> <p>Конструирование</p> <p>«Скамеечка».</p> <p>Задачи: формировать умения детей делать перекрытия, активизировать словарь: «широкая – узкая», «скамейка».</p> <p>Литература: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», М., 2010г., с.28.</p>	
--	---	--	--

		<p><u>Художественно-эстетическое развитие.</u></p> <p>Рисование «Щётки». Задачи: формировать умение наносить штрихи и проводить линии длинные и короткие; продолжать воспитывать у детей интерес к рисованию. Литература: Доронова Т. Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М., 1992г., с.29.</p> <p>Лепка «Расчёски для игрушек» Задачи: формировать умения раскатывать комочек пластилина прямыми движениями ладоней, вызывать у детей желание лепить. Литература: Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010г., с.136.</p> <p>Аппликация «Полотенце для куклы Кати». Задачи: развивать ручную моторику, точность в наклеивание деталей, прививать положительное отношение к аппликации.. Литература: Журнал от 2 до 3 лет «Учимся играя»,с.10.</p> <p><u>Физическое развитие</u> «Кто повстречался нам по дороге». Задачи: закреплять умения прокатывать мяч по прямой, тренировать умения ползать на четвереньках по уменьшительной площади опоры, прыгать на двух ногах Литература: В.И. Анферова «Физкультурные занятия с детьми», М., 2012г., с.14.</p>	
--	--	--	--

Октябрь 4-я неделя.

Тема: «Мы едем, едем, едем...»

Цель: Представление о транспортных средствах. Рассмотрение разных по размеру машин; обследование игрушечных машин.

Задачи: Формировать представления детей о транспорте, его назначении, формирование словаря по теме; формирование интереса к физическим упражнениям; воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; развитие умений и навыков безопасного поведения детей на улице, в быту; развивать потребность в интеллектуальном общении со взрослым, развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности, развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них; воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях, вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно – бытового труда; воспитывать культуру общения со взрослым и сверстниками, воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям; углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; формировать умение откликаться на проявление прекрасного, развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом, развивать умение детей общаться и соотносить о себе, своем настроении с помощью музыки.

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами.
Выставка художественной литературы по теме. Иллюстрации о транспорте. Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям.	Беседы: «Что нам говорит светофор». «Назови транспорт». Рисование на тему: «Дорога для машин». Лепка: «Светофор» Аппликация: «Зебра – пешеходный переход». Дидактические игры: «Прокати лошадку», «Кто нас позвал», «Большая и маленькая башня», «Где найти», «Разложи по форме», «Посмотри, что у нас».	Речевое развитие «Транспорт». Задачи: формировать знания названий видов транспорта, составных частей транспорта формировать умения сравнивать предметы; упражнять в употреблении «на», «около», «на». Литература: Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа. – Волгоград, 2013г., с.46.	Конкурс по изготовлению игрушек из бросового материала для развития познавательных способностей малышей. Буклет: «Играем вместе».

	<p>Речевая игра: «Самолет», «За рулем» (Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010г., с.196.)</p> <p>Пальчиковые гимнастики: Игры с крупами, счетными палочками.</p> <p>Ситуативный разговор: «На чем мы едем в детский сад?»</p> <p>Подвижные игры: «Поезд», «Лови меня», «Мы ногами топ-топ-топ», «Мяч», Сюжетно-ролевая игра: «Едем на автобусе», «Зайка едет в детский сад». Театрализация:</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Паровозик из Ромашково».</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: «Вода в пипетке». Игры с лентами, мозаикой.</p> <p>Речевая игра: «Автомобиль», «Кто внимательный»</p> <p>Игровые ситуации: «Путешествие на автобусе».</p> <p>Чтение художественной литературы: А.Барто «Самолёт», «Лошадка», «Грузовик» Л.Н.Толстой «Лодочка».</p>	<p><u>Познавательное развитие (математическое развитие)</u> «Куда едет машинка?».</p> <p>Задачи: формировать умения складывать рыбку из геометрических фигур, формировать понятия «целое» и «часть».</p> <p>Литература: Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010г., с.132.</p> <p><u>Познавательное развитие (природный мир)</u> «Вот поезд едет, колёса стучат»</p> <p>Задачи: формировать умения детей о транспорте, о его значении в жизни человека.</p> <p>Литература: Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб., 2009г., с.66.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u> «Машины едут по городу».</p> <p>Задачи: расширять и уточнять словарь по теме, дать представление о ПДД, развивать зрительное внимание, память, мышление. Литература: Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб., 2009г., с.67.</p> <p>Конструирование «Грузовик для шофёра».</p> <p>Задачи: формировать умения выполнять из строительного материала конструкцию, похожую на грузовую машину.</p> <p>Литература: По программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия», Волгоград 2012г., с 242.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие.</u></p>	<p>Забавы на кухне». Папка – передвижка «Сенсорное развитие детей раннего возраста через восприятие цвета».</p>
--	--	--	--

Рисование

«Колёса к поезду»»

Задачи: продолжать формировать умения рисовать круг формообразующим движением

Литература: Хомякова Е.Е. Комплексные занятия с детьми раннего возраста. – СПб., 2009., с. 67.

Лепка

«Маленькая машинка»

Задачи: формировать умения лепить самолет, раскатывая между ладонями палочки и соединять детали.

Литература: Журнал

Аппликация

«Грузовик едет к дому».

Задачи: формировать умение аккуратно приклеивать детали автомобилей на лист, вызвать у детей положительное отношение к аппликации.

Литература: Журнал «Учимся играя» от 2-3 лет, с.14.

Физическое развитие.

«Путешествие на поезде».

Задачи: тренировать умения прокатывать обручи друг к другу, стоя в парах, перешагивать через обручи, лежащие на полу.

Литература: В.И. Анферова «Физкультурные занятия с детьми», М., 2012г., с.27.

Ноябрь 1-я неделя. Тема: «Мой дом».

Цель: Знакомить детей с родным городом: его названием, и объектами (улица, дом, магазин, поликлиника).

Задачи: формировать двигательную активность детей, интерес к физическим упражнениям; воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; развитие умений и навыков безопасного поведения детей на улице, в быту; развивать потребность в интеллектуальном общении со взрослым, развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности, развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них; воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях, вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно – бытового труда; воспитывать культуру общения со взрослым и сверстниками, воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям; углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; формировать умение откликаться на проявление прекрасного, развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом, развивать умению детей общаться и соотносить о себе, своем настроении с помощью музыки.

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами.
Выставка художественной литературы по теме. Иллюстрации, фотографии зданий нашего города. Картинки домов. Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям.	Рисование на тему: «Мой дом». Лепка: «Брусочки для домика». Аппликация: Коллективная «Улица нашего города» Дидактические игры: «Сложи картинку», «Кто в гости пришёл», « Найди такой же предмет», «Разложи по форме». Пальчиковые гимнастики: «Домик», «Есть у каждого свой дом». Ситуативный разговор: Подвижные игры: «Карусель», «Забрось мяч в корзину», «Лохматый пёс».	<u>Речевое развитие</u> «Тихо – громко». Задачи: развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов; воспитывать умение слушать. Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. – Воронеж, 2008., с.90. <u>Познавательное развитие (математическое развитие)</u> «Герои сказки пришли в гости».	Консультация: «Развитие эмоций у детей трех лет жизни» Индивидуальная беседа: «Выходной с пользой».

	<p>Сюжетно – ролевая игра: «Наш дом».</p> <p>Театрализация: Показ детям пальчиковый театр «Теремок».</p> <p>Просмотр мультфильмов:</p> <p>Познавательльно-исследовательская деятельность: Опыт «Вода замерзает», рассматривание иллюстраций разных зданий.</p> <p>Труд:</p> <p>Игровые ситуации: Игра «И вот эдак, и вот так».</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Бианки «Лис и мышонок», русская – народная сказка «Теремок».</p> <p>Речевые игры: «Доскажи словечко».</p> <p>Игры с баночками и коробочками.</p>	<p>Задачи: закрепить знание понятий «один – много», сравнение совокупности предметов по качеству и количеству.</p> <p>Литература: Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010г., с.181.</p> <p><u>Познавательное развитие (природный мир)</u></p> <p>«Кукла Катя гуляет».</p> <p>Задачи: формировать знания детей об улице на которой находится наш детский сад, побуждать детей понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, воспитывать добрые чувства к окружающей природе.</p> <p>Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. – Воронеж, 2010., с.20.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u></p> <p>«Где мы живём!».</p> <p>Задачи: побуждать детей использовать в различных речевых ситуациях слова, относящиеся к теме «Дом», воспитывать уважение к родным.</p> <p>Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. – Воронеж, 2008., с.43.</p> <p>Конструирование</p> <p>«Домик для куклы»</p> <p>Задачи: формировать у детей обобщённые представления о домах, уметь отражать в постройки эти представления.</p> <p>Литература: З.В. Лиштван «Конструирование», М., 1981г., с.43.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие.</u></p>	
--	--	--	--

Рисование

«Окошки в теремке».

Задачи: формировать умения детей ставить отпечатки поролоновым тампоном, развивать интерес и положительное отношение к рисованию.

Литература: Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М., 2008 г., с.34.

Лепка

«Окно для петушка».

Задачи: формировать умения детей раскатывать пластилин прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединить их концы.

Литература: Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М., 2008 г., с.34.

Аппликация

«Домики».

Задачи: продолжать воспитывать у детей интерес к аппликации, вызвать желание выполнить красивое изображение домика.

Литература: Доронова Т. Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М., 1992г., с.117.

Физическое развитие

«Физкультура для зверят».

Задачи: продолжать развивать равновесие и координацию, закреплять умения прыгать на двух ногах, , прокатывать мяч друг другу под дугой.

Литература: В.И. Анферова «Физкультурные занятия с детьми», М., 2012г., с.24.

Ноябрь 2-я неделя

Тема: «Сидят в гнезде две птички...»

Цель: Представление о зимующих птицах, внешнем виде, понятие о помощи птицам в зимний период; синица, воробей, голубь.

Задачи: Формировать представления о зимующих птицах, их внешнем виде, формировать словарь по теме; интерес к физическим упражнениям; воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; развитие умений и навыков безопасного поведения детей на улице, в быту; развивать потребность в интеллектуальном общении со взрослым, развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности, развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них; воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях, вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно – бытового труда; воспитывать культуру общения со взрослым и сверстниками, воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям; углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; формировать умение откликаться на проявление прекрасного, развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом, развивать умение детей общаться и соотносить о себе, своем настроении с помощью музыки.

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами.
Выставка художественной литературы по теме. Иллюстрации «Зимующие птицы». Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям.	Беседа: «Вот какие птички», «Почему нужно подкармливать птиц?» Рисование на тему: «Раскрась воробья». Лепка: «Долепи крыльях птице». Аппликация: «Птицы на дереве». Дидактические игры: «Сложи картинку», «Кто в домике живет», «Собери пирамидку», «Найди своё место предмету», «Кто как кричит?», «Разложи по цвету», «Нахождение предметов по слову». Пальчиковые гимнастики: «Птички», Ситуативный разговор: «	Речевое развитие «Села птичка на окошко». Задачи: формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма. Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. – Воронеж, 2008., с.103. Познавательное развитие (математическое развитие) Математическая игра «Чудо – крестики»» Задачи: закрепить с детьми эталоны цвета,	Подготовка к выставке рисунков совместно с родителями «Птички – невелички». Консультация для родителей «Подвижные игры на свежем воздухе».

	<p>Подвижные игры: «Кто как ходит?», «День и ночь», «Солнечные зайчики», «Беги на носочках»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра:</p> <p>Театрализация: Инсценировка русской народной потешки «Летели две птички..»</p> <p>Просмотр мультфильмов:</p> <p>Познавательльно-исследовательская деятельность: «Вода замерзла».</p> <p>Труд:</p> <p>Игровые ситуации: «Какая у кого песенка». В.В. Гербова «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада», Москва, 2010, с 62..</p> <p>Чтение художественной литературы: Игры с косточками, зернышками, с тактильными дощечками.</p>	<p>геометрические фигуры.</p> <p>Литература: Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010г., с.190.</p> <p><u>Познавательное развитие (природный мир)</u></p> <p>«У кормушки»</p> <p>Задачи: сформировать у детей элементарные представления о кормушках для птиц, воспитывать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.</p> <p>Литература: О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», М.,2010г., с.11.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u></p> <p>«Птички хотят пить».</p> <p>Задачи: формировать знания детей о птицах, воспитывать добрые чувства к ним.</p> <p>Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. – Воронеж, 2008., с.17.</p> <p>Конструирование</p> <p>«Мост и дорожка».</p> <p>Задачи: формировать умения строить мост и дорожку из двух кубиков, призмы и пластины.</p> <p>Литература: Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010г., с.255.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие.</u></p> <p>Рисование</p> <p>«Зёрнышки для птиц».</p> <p>Задачи: формировать умения детей рисовать точки пальчиками, воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p>Литература: Колдина Д.Н. Лепка и рисование с</p>	
--	---	---	--

детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М., 2008 г., с.34.

Лепка

«Червячки для птиц»

Задачи: продолжать формировать умения детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, воспитывать у детей отзывчивость и доброту.

Литература: Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М., 2008 г., с.34.

Аппликация

«Птичка - невеличка».

Задачи: развивать у детей мелкую моторику, творческое воображение, фантазию.

Литература: Журнал от 2 до 3 лет «Учимся играя» №1 2014г., с.14.

Физическое развитие

«Во дворе».

Задачи: упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание.

Литература: В.И. Анферова «Физкультурные занятия с детьми», М., 2012г., с.11.

Ноябрь 3-я неделя.

Тема: «Оденем куклу на прогулку»

Цель: Формировать знания об одежде мальчиков и девочек (отличия); название, внешний вид, декоративные элементы (пуговицы, молнии, карманы, рисунки или аппликации на ткани); правила бережного и аккуратного использования (хранение в шкафчике).

Задачи: Формировать знания детей о названии одежды, умение называть отдельные детали одежды, уметь отличать одежду мальчиков от одежды девочек; формировать двигательную активность детей, интерес к физическим упражнениям; воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; развитие умений и навыков безопасного поведения детей на улице, в быту; развивать потребность в интеллектуальном общении со взрослым, развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности, развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них; воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях, вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно – бытового труда; воспитывать культуру общения со взрослым и сверстниками, воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям; углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; формировать умение откликаться на проявление прекрасного, развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом.

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами.
Выставка художественной литературы по теме. Иллюстрации по теме «Одежда». Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям.	Беседы: «Что носят мальчики и девочки?», «Что одеваем мы на прогулку», «Рассматривание одежды». Рисование на тему: «Помпон для шапки», «Украсим шарфик» Лепка: «Волшебный комочек». Речевые игры: «Оденем куклу на прогулку», «Поиграем с куклой», Дидактические игры: «Завяжи кукле шарф», «Застегни кукле	Речевое развитие «Оденем куклу на прогулку». Задачи: формировать словарь по теме, ввести в активный словарь обобщающее слово одежда; развивать зрительное внимание, умение находить общий признак предметов, выявлять предмет, не имеющий данного признака, развивать речь детей. Литература: Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб., 2009г., с.62. Познавательное развитие (математическое	Папка-передвижка «Одеваем ребёнка по сезону». Повесить в приёмной алгоритм «Одеваемся на прогулку». Индивидуальная консультация «Формируем у ребёнка навыки

	<p>пуговицы на пальто», «Найди игрушку», «Складные картинки», «Протолкни предмет», «Собери пирамидку», «Игры с вкладышами».</p> <p>Пальчиковые гимнастики: «Ладушки».</p> <p>Подвижные игры: «Догони мяч», «Кот и мышки», «Мы топаем ногами», «Пузырь».</p> <p>Театрализация: Инсценировка и разучивание русской народной песенки «Наша Маша маленька».</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: «Вода холодная – теплая», рассматривание ткани.</p> <p>Игровые ситуации: «Сошьём кукле Маше новое платье». Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010г., с.193</p> <p>Чтение художественной литературы: Л. Славина «Таня и братик»</p>	<p>развитие) «Разложи предметы на группы» Задачи: формировать у ребенка умение группировать предметы по цвету. Литература: Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010г., с.110.</p> <p>Познавательное развитие (природный мир) «Помоги Танечке!». Задачи: Отрабатывать навык последовательности одевания на прогулку, различать предметы одежды по названию, формировать умения одевания на прогулку. Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. – Воронеж, 2008., с.48.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие. «Одежда для мальчиков и девочек». Задачи: формировать умение называть одежду, сравнивать , называть детали одежды, развивать внимание. Литература: З.А.Ефанова «Познание предметного мира», Волгоград,2013г., с.62.</p> <p>Конструирование «Узко - широко». Задачи: формировать умения строить широкую красную дорожку, и строить желтую узкую дорожку прикладывая кирпичики друг к другу, закреплять понятия «широкий – узкий». Литература: Л.В. Куцакова « Конструирование и художественный труд в детском саду», М., 2010г., с.28.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование «Украсим шапочку». Задачи: формировать умения рисовать прямые линии на силуэте.</p>	<p>самообслуживания».</p>
--	---	--	---------------------------

		<p>Литература: Е.Е. Хомякова « Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста». – СПб., 2009г., с.62.</p> <p>Лепка «Рукавичка» (Налеп из пластилина). Задачи: формировать умение детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху.</p> <p>Литература: Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М., 2008 г., с.17..</p> <p>Аппликация «Украсим платье кукле».</p> <p>Задачи: развивать ручную моторику. Литература: Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб., 2009г., с.101.</p> <p><u>Физическое развитие</u> «Про почему и потому».</p> <p>Задачи: формировать умения ползать на четвереньках по прямой, совершенствование навыка прокатывания мяча между предметами, в бросании и ловле мяча двумя руками.</p> <p>Литература: В.И. Анферова «Физкультурные занятия с детьми», М., 2012г., с.33.</p>	
--	--	--	--

Ноябрь 4-я неделя.

Тема: «Семья - День Матери.

Цель: Уточнять и закреплять знания о своей семье. Представление о празднике, впечатления детей. Формирование доброжелательного отношения к маме.

Задачи: Формировать знания детей о своей семье, знакомить детей с ролевыми отношениями в семье, обязанности членов семьи, воспитывать любовь доброжелательного отношения к маме; формировать двигательной активности детей, интерес к физическим упражнениям; воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; развитие умений и навыков безопасного поведения детей на улице, в быту; развивать потребность в интеллектуальном общении со взрослым, развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности, развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них; воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях, вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно – бытового труда; воспитывать культуру общения со взрослым и сверстниками, воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям; углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; формировать умение откликаться на проявление прекрасного, развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом, развивать умение детей общаться и соотносить о себе, своем настроении с помощью музыки.

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами.
Выставка художественной литературы по теме. Иллюстрации на тему «Семья». Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям.	Беседы: «Наша семья» Рисование на тему: «Подарок для мамы». Лепка: «Угощение для своей семьи». Аппликация: «Наклей, что хочешь». Дидактические игры: «Протолкни фигурку», «Навинчивание гаек», «Отгадай, кто позвал?», «Башня из пяти колец», «Найди такой же предмет». Пальчиковые гимнастики: «Цветок», «Семья».	Речевое развитие «Дружная семья». Задачи: формировать у детей понятие «семья», развивать навыки общения. Литература: комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа. – Волгоград, 2012г., с.48. Познавательное развитие (математическое	Совместно с родителями изготовление альбома «Моя семья». Папка – передвижка «Поздравляем наших мам». Консультация «Помогаем ребенку

	<p>Ситуативный разговор: «Почему нужно слушаться маму?»</p> <p>Подвижные игры: «Заинька – паинька». «Найди свой цвет», «Коршун и наседка», «Позвони в колокольчик», игра с мячом «Всё дальше и выше»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Семья», «Кормление куклы Кати».</p> <p>Театрализация: инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять».</p> <p>Просмотр мультфильмов: сказка «Три медведя», «Бычок - смоляной бочок».</p> <p>Познавательное-исследовательская деятельность: Рассматривание альбома «Семьи нашей группы»</p> <p>Игры с тактильными дощечками, с вкладышами.</p> <p>Игровые ситуации: «Кто внимательный». Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010г., с.129.</p> <p>Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Путаница», «Маша и медведь», обр. М. Булатова.</p>	<p><u>развитие)</u> «Найди всё»</p> <p>Задачи: формировать знания детей цвета, формы и величины.</p> <p>Литература: Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010г., с.224.</p> <p><u>Познавательное развитие (природный мир)</u> «Где моя мама?».</p> <p>Задачи: побуждать детей соотносить названия детёнышей животных с названиями самих животных и закрепить это в речи.</p> <p>Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. – Воронеж, 2010., с.33.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u> «Мамин день».</p> <p>Задачи: Формировать положительное отношение к празднику мамы, воспитывать любовь доброжелательного отношения к маме</p> <p>Литература: Е.Е. Хомякова « Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста». – СПб., 2009г., с.82.</p> <p>Конструирование «Разноцветные башни».</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении накладывать детали, наращивая постройку на высоту 4-5 деталей, формировать умения строить по словесной инструкции, играть в постройки.</p> <p>Литература: Л.В. Куцакова « Конструирование и художественный труд в детском саду», М., 2010г., с.24.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Рисование «Для любимой мамочке выросли цветочки».</p>	<p>познавать мир».</p> <p>Индивидуальная беседа на тему: «Мультфильмы: за и против»</p>
--	--	---	--

Задачи: формировать умения детей рисовать поролоновым тампоном короткие прямые линии слева направо, соблюдая расстояния между ними.

Литература: Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста». – СПб., 2009г., с.88.

Лепка

«Вкусный пирог».

Задачи: формировать умения детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепёшки, украшать изделие с помощью дополнительного материала.

Литература: Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. – М., 2008г., с.16.

Аппликация

«Цветы в вазе».

Задачи: развивать мелкую моторику рук, воспитывать у детей интерес к аппликации.

Литература: Журнал от 2 до 3 лет «Учимся играя», №3 2014г., с.10.

Физическое развитие

«Случай в лесу».

Задачи: упражнять в катании мяча, в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании между рейками гимнастической лестницы.

Литература: В.И. Анферова «Физкультурные занятия с детьми», М., 2012г., с.33.

Декабрь 1-я неделя.

Тема: «Зимушка-зима в гости к нам пришла».

Цель: Признаки зимы (снег, снегопад, холод, лед). Особенности цвета и других свойств снега; отпечатки на снегу, экспериментирование со снегом.

Задачи: Развивать познавательный интерес; формировать способность видеть красоту окружающего мира; развивать внимание, наблюдательность, зрительное восприятие, логическое мышление; оценивать природные явления и находить в любом хорошее и радостное, воспитывать любовь к родной природе, формировать двигательную активность детей, интерес к физическим упражнениям; воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; развитие умений и навыков безопасного поведения детей на улице, в быту; развивать потребность в интеллектуальном общении со взрослым, развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности, развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них; воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях, вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно – бытового труда; воспитывать культуру общения со взрослым и сверстниками, воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям; углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; формировать умение откликаться на проявление прекрасного, развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом.

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами.
Выставка художественной литературы по теме. Иллюстрации о зиме. Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям.	Беседы: «Время года- зима», «Что такое снег, снегопад», «Какой он, снег», Рисование на тему: «Повисла с крыши сосулька-льдинка», «На деревья, на лужок тихо падает снежок». Лепка: «Колбаски». Речевые игры: «Идите с нами играть», «Снежинки», «Снег», Дидактические игры: «Снежинки»,	Речевое развитие «Снежинки». Задачи: развитие речевого дыхания. Литература: Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010 г., с.147. Познавательное развитие (математическое развитие) «Кто там стучит?» Задачи: сформировать у ребенка умение различать на слух один или несколько ударов по деревянной поверхности стола.	Папка-передвижка «Зимние забавы». Рисование совместно с родителями «Зима пришла детям радость принесла».

	<p>Протолкни предмет», «Найди по звуку», «Как снежок падает», «Собери пирамидку».</p> <p>Пальчиковые гимнастики: «Ладушки».</p> <p>Подвижные игры: «Катаемся на санках», «Снежинки и ветер», «Бегите ко мне», «Берегись, заморожу!», «Покати мяч ко мне».</p> <p>Театрализация: «Снег идет».</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: «Вода холодная – теплая», «Как снег становится водой».</p> <p>Игровые ситуации: «Снежинка» (Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010г., с.152.)</p> <p>Чтение художественной литературы: потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели», «Снег, снег кружится», «Водичка, водичка».</p> <p>Рассматривание картины «Катаемся на санках».</p>	<p>Литература: Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. – М., 2006г., с.14.</p> <p><u>Познавательное развитие (природный мир)</u> «Летят снежинки».</p> <p>Задачи: дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом, воспитывать любознательность.</p> <p>Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. – Воронеж, 2010., с.24.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u> «По дорожке в зимний лес».</p> <p>Задачи: совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев, знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени: «прыгает», «скачет», воспитывать добрые чувства к окружающим.</p> <p>Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. – Воронеж, 2010., с.18.</p> <p>Конструирование «Широкая дорожка» Задачи: формировать умения строить широкую красную дорожку, прикладывая кирпичики друг к другу длинной узкой гранью.</p> <p>Литература: Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010г., с.92.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие. Рисование</u> «Выпал первый снежок».</p> <p>Задачи: формировать умения ритмично наносить мазки на бумагу, вызвать у детей радость от</p>	
--	---	---	--

		<p>восприятия белого снега.</p> <p>Литература: Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010г., с.147.</p> <p>Лепка</p> <p>«Мы скатаем снежный ком».</p> <p>Задачи: формировать умение детей раскатывать комки пластилина круговыми движениями, соединять комки вместе, создавая снеговика.</p> <p>Литература: Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010г., с.147.</p> <p>Аппликация</p> <p>«День – ночь».</p> <p>Задачи: развивать ручную моторику. Литература: Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб., 2009г., с.101.</p> <p><u>Физическое развитие</u></p> <p>«Серенькая кошечка».</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании, перелезании бревна.</p> <p>Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. – Воронеж, 2010., с.163.</p>	
--	--	--	--

Декабрь 2-я неделя.

Тема: «Безопасность зимой. Мир зимней одежды и обуви».

Цель: Дать понятия о предметах зимней одежды и обуви. Закрепить правила поведения детей в зимний период времени.

Формировать представление об одежде, ее связи с сезонными изменениями в природе; формировать представление об обуви и ее необходимости для жизни человека, ее назначении в зависимости от времени года; формировать умения правильно называть предметы зимней одежды, знать их назначение; воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде, формировать двигательную активность детей, интерес к физическим упражнениям; воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; развитие умений и навыков безопасного поведения детей на улице, в быту; развивать потребность в интеллектуальном общении со взрослым, развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности, развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них; воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях, вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно – бытового труда; воспитывать культуру общения со взрослым и сверстниками, воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям; углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; формировать умение откликаться на проявление прекрасного, развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом.

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами.
Выставка художественной литературы по теме. Иллюстрации о зиме, зимней одежде, обуви. Принадлежности	Беседы: «Что мы одеваем зимой», «Что одеть, чтоб не было холодно», «Для чего нужна одежда и обувь», «Осторожно, гололед!», «Правила поведения на участке зимой». Рисование на тему: «Разукрасим валенки». Дидактические игры: «Застегни	Речевое развитие «Что носят зимой?». Задачи: формировать умения отличать зимнюю одежду от одежды других сезонов, сравнивать ее, развивать мышление, память. Литература: Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа / авт.-сост. З.А. Ефанова. – Волгоград, 2013., с.76.	Папка – передвижка «Что мы одеваем на прогулку», «Безопасность зимой», «Безопасность на льду!».

<p>по изобразительной деятельности самостоятельного творчества детям.</p>	<p>пальто», «Найди по звуку», «Собери корзиночки», «Кому что дать», «Нанизывание колец одного цвета».</p> <p>Пальчиковые гимнастики: «Пальчики в лесу», «Пальчики», «Пальчик- мальчик».</p> <p>Подвижные игры: «Кто попадет», «Покати ко мне мяч», «Все захлопали в ладоши», «Лови меня». Сюжетно – ролевая игра: «Оденем кукол на прогулку».</p> <p>Игровые ситуации: «Сошьем кукле Маше новое пальто».</p> <p>Чтение художественной литературы: Л.Славина «Таня и братик».</p> <p>Игры с пуговицами, тактильными дощечками.</p> <p>Познавательно- исследовательская деятельность: «Наблюдение за кругами на воде».</p>	<p><u>Познавательное развитие (математическое развитие)</u> «Кто сказал «мяу»?».</p> <p>Задачи: определить умеет ли ребенок выбирать из группы игрушек несколько сходных по «голосу», руководствуясь словесной инструкцией взрослого.</p> <p>Литература: Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. – М., 2006г., с.15.</p> <p><u>Познавательное развитие (природный мир)</u> «Куколке холодно».</p> <p>Задачи: формировать представление о времени года – зима: идет снег, дует ветер, холодно, развивать тактильную память, воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.</p> <p>Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. – Воронеж, 2010., с.28.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u> «Кукла Катя гуляет».</p> <p>Задачи: побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду – шубу, шапку, валенки, варежки, развивать зрительное восприятие цвета – синий, воспитывать аккуратность и последовательность в процессе надевания зимней одежды.</p> <p>Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. – Воронеж, 2010., с.20.</p> <p>Конструирование «Башня».</p> <p>Задачи: формировать умения детей строить башню из четырех красных кирпичиков.</p> <p>Литература: Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010г., с.137.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие. Рисование</u> «Пальчики танцуют»</p> <p>Задачи: показать детям, что рисовать можно не только арандашами и кисточкой, но и пальчиками, вызвать интерес</p>	<p>«Осторожно, гололед!».</p>
---	---	--	-----------------------------------

к работе с красками.

Литература: Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010г., с.161.

Лепка

«У ежа иголки».

Задачи: формировать умения детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке.

Литература: Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М., 2008 г., с.11.

Аппликация

«Украсть шарфик узором».

Задачи: продолжать воспитывать у детей отзывчивость, вызывать желание помогать игрушечным персонажам.

Литература: Доронова Т. Н., Якобсон С.Г.

Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М., 1992г., с.87.

Физическое развитие

«Вышла курочка гулять».

Задачи: упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку.

Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. – Воронеж, 2010., с.164.

Декабрь 3-я неделя.

Тема: «Скоро, скоро Новый год».

Цель: Познакомить детей с Новогодней игрушкой. Делаем поделки на тему новогодняя игрушка.

Задачи: Формировать представления о празднике Нового года, назначении елочных игрушек, развивать умение выделять существенные признаки игрушек: цвет, форму, величину, материалы, из которых сделаны игрушки, их качества и свойства, используя прием обследования; воспитывать бережное обращение с елочными игрушками, формировать двигательную активность детей, интерес к физическим упражнениям; воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; развитие умений и навыков безопасного поведения детей на улице, в быту; развивать потребность в интеллектуальном общении со взрослым, развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности, развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них; воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях, вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно – бытового труда; воспитывать культуру общения со взрослым и сверстниками, воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям; углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; формировать умение откликаться на проявление прекрасного, развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом, развивать умение детей общаться и соотносить о себе, своем настроении с помощью музыки.

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами.
Выставка художественной литературы по теме. Иллюстрации о зиме, новогодних игрушках. Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям.	Беседы: «Зачем мы украшаем елку?», «Елочные игрушки», «Подарки по елку». Дидактические игры: «Что изменилось?», «Завяжи шарф», «Что звучит», «Поймай солнечного зайчика», «Кто, где спрятался». Пальчиковые гимнастики: «Солим суп», «Зайчик», «Человечек», «Домик». Ситуативный разговор: Подвижные игры: «Снежинки и ветер», Просмотр мультфильмов:	Речевое развитие «Праздник елки в детском саду». Задачи: формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас, воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине. Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. – Воронеж, 2010., с.54.	Совместное изготовление книжки – малышки: «Зимняя сказка». Родительское собрание: «Готовимся к Новому году». Совместные рисунки: «Зимний

	<p>Инсценировка: «О чем рассказала игрушка?».</p> <p>Игры с прищепками, с баночками и коробочками.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: «Тонет или не тонет». Чтение художественной литературы.</p>	<p><u>Познавательное развитие (математическое развитие)</u></p> <p>«Собираем мячики по цвету и размеру». Задачи: формировать умения детей подбирать предметы по одному или нескольким признакам.</p> <p>Литература: Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. – М., 2006г., с.16.</p> <p><u>Познавательное развитие (природный мир)</u></p> <p>«Снеговичок и елочка».</p> <p>Задачи: расширять представления детей о деревьях, формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.</p> <p>Литература: Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М., 2010 г., с.13.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u></p> <p>«Маленькая елочка».</p> <p>Задачи: побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть ее общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать елочные украшения по внешнему виду, воспитывать эстетические чувства.</p> <p>Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. – Воронеж, 2010., с.25.</p> <p>Конструирование</p> <p>«Заборчик»</p> <p>Задачи: продолжать формировать умения детей</p>	<p>лес».</p>
--	---	--	--------------

		<p>устанавливать кирпичики в ряд. Литература: Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010г., с.107.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие.</u></p> <p>Рисование «Елочные игрушки». Задачи: формировать умения рисовать круги формообразующими движениями, располагая их по всему листу. Литература: Хомякова Е.Е. Комплексные занятия с детьми раннего возраста. – СПб., 2009., с.59.</p> <p>Лепка «Новогодние подарки игрушкам». Задачи: формировать умения лепить предметы округлой формы, познакомить с приемом сплющивания округлой формы между ладонями, воспитывать отзывчивость, доброту. Литература: Доронова Т. Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М., 1992г.</p> <p>Аппликация «Украсим пакеты для новогодних подарков игрушкам». Задачи: продолжать вызывать у детей приятные воспоминания, связанные с новым годом, воспитывать отзывчивость, доброту. Литература: Доронова Т. Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М., 1992г., с.91.</p> <p><u>Физическое развитие</u></p>	
--	--	---	--

		<p>«Зайка серенький сидит».</p> <p>Задачи: познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске.</p> <p>Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. – Воронеж, 2010., с.165.</p>	
--	--	--	--

Декабрь 4-я неделя.

Тема: «Здравствуй, Лелушка Мороз. Угощения для Деда Мороза».

Цель: Рассматривание иллюстраций с образом Деда Мороза; делаем подарок для Деда Мороза.

Задачи: Формировать представления о празднике Нового года, назначении елочных игрушек, развивать умение выделять существенные признаки игрушек: цвет, форму, величину, материалы из которых сделаны игрушки, их качества и свойства, используя прием обследования; воспитывать бережное обращение с елочными игрушками, формировать двигательную активность детей, интерес к физическим упражнениям; воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; развитие умений и навыков безопасного поведения детей на улице, в быту; развивать потребность в интеллектуальном общении со взрослым, развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности, развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них; воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях, вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно – бытового труда; воспитывать культуру общения со взрослым и сверстниками, воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям; углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; формировать умение откликаться на проявление прекрасного, развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом, развивать умение детей общаться и соотносить о себе, своем настроении с помощью музыки.

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами.
Выставка художественной литературы по теме. Иллюстрации о зиме, о Новом годе. Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям.	Дидактические игры: «Шнуровка», «Кто пришел?», «Нанизывание шариков», «Найди свое место», «На чем поедem?». Пальчиковые гимнастики: «Как живешь?», «Домик», «Замок», «Прогулка». Ситуативный разговор: Подвижные игры: «Снежная карусель», «Раз, два, три – лови!», Просмотр мультфильмов: Познавательно-исследовательская	Речевое развитие «Чудесный мешочек». Задачи: развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов, воспитывать умение слушать. Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. – Воронеж., 2008, с.90. Познавательное развитие (математическое	Совместное изготовление поделок: «Новогодняя игрушка» Папка – передвижка: «Праздник Новый год»

	<p>деятельность: «Переливание воды». Игры со шнуровками, с застёжками. Чтение художественной литературы.</p>	<p><u>развитие)</u> «Мяч наверху - внизу». Задачи: сформировать представления у ребенка о понятиях «наверху – внизу», закрепить понимание слов «большой», «маленький». Литература: Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. – М., 2006г., с.27. <u>Познавательное развитие (природный мир)</u> «Медвежонок на горке». Задачи: формировать представление о приметах зимы, развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе. Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. – Воронеж, 2010., с.29. <u>Социально-коммуникативное развитие.</u> «Как мы дружно играем». Задачи: формировать понятие «праздник», развивать эмоциональные чувства радости, воспитывать дружеские отношения и уважение к близким. Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. – Воронеж, 2010., с.23. Конструирование «Елочки». Задачи: формировать умение собирать елочку, украшать игрушками. Литература: Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010г., с.158.</p>	
--	--	---	--

		<p><u>Художественно-эстетическое развитие.</u></p> <p>Рисование «Новогодняя елочка»</p> <p>Задачи: создать у детей радостное настроение, формировать умение рисовать мазками огоньки, фонарики, используя яркие краски.</p> <p>Литература: Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010г., с.156.</p> <p>Лепка «Крендель».</p> <p>Задачи: формировать умения детей раскатывать палочку цилиндрической формы, делать из палочки кольцо, закрепить интерес к лепке.</p> <p>Литература: Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010г., с.117.</p> <p>Аппликация «Огоньки на ветках елки».</p> <p>Задачи: формировать умения выкладывать цветные кружки, чередуя их по цвету.</p> <p>Литература: Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб., 2009г., с.56.</p> <p><u>Физическое развитие</u> «Шустрые котята».</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него.</p> <p>Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада.</p>	
--	--	--	--

Январь 2-я неделя.

Тема: «Провожаем Деда Мороза».

Цель: Представление о транспортных средствах. Рассмотрение разных по размеру машин. Виды транспорта: сани, кареты, машины.

Задачи: Закреплять знания детей о назначении зимних построек. Повторить правила поведения на прогулке, формировать двигательную активность детей, интерес к физическим упражнениям; воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; развитие умений и навыков безопасного поведения детей на улице, в быту; развивать потребность в интеллектуальном общении со взрослым, развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности, развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них; воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях, вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно – бытового труда; воспитывать культуру общения со взрослым и сверстниками, воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям; углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; формировать умение откликаться на проявление прекрасного, развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом, развивать умение детей общаться и соотносить о себе, своем настроении с помощью музыки.

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами.
Выставка художественной литературы по теме. Иллюстрации о зиме, транспорте. Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям.	Дидактические игры: «Прокати лошадку», «Кто нас позвал», «Большая и маленькая башня», «Где найти», «Разложи по форме», «Посмотри, что у нас». Речевая игра: «За рулем» (Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010г., с.196.) Пальчиковые гимнастики: «На блины», «Наши пальцы». Игры с крупами, счетными палочками. Подвижные игры: «Поезд», «Лови меня», «Мы ногами топ-топ-топ», «Мяч»,	Речевое развитие «Воздушный транспорт: самолет, вертолет. Задачи: формировать умение называть воздушный транспорт, сравнивать виды транспорта, слушать литературные произведения. Литература: Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа. – Волгоград, 2013г., с.44. Познавательное развитие (математическое развитие) «Стучим молоточком».	Анкетирование родителей: «Здоровье вашего ребенка» Совместный рисунок: «Сани Деда Мороза»

	<p>Просмотр мультфильмов: Познавательно-исследовательская деятельность: «Вода в пипетке». Игры с лентами, мозаикой. Речевая игра: «Автомобиль», «Кто внимательный» Игровые ситуации: Чтение художественной литературы: Л.Н.Толстой «Лодочка» Речевые игры: «Самолет»,</p>	<p>Задачи: формировать соотношение между зрительным, слуховым и тактильным восприятием количества. Литература: Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. – М., 2006г., с.29. <u>Познавательное развитие (природный мир)</u> «На чем поедешь?» Задачи: формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус, развивать тактильное восприятие, воспитывать интерес к предметам ближнего окружения. Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. – Воронеж, 2010., с.30. <u>Социально-коммуникативное развитие.</u> «Транспорт». Задачи: формировать умение сравнивать предметы, узнавать виды водного транспорта, его составные части. Литература: Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа. – Волгоград, 2013г., с.40. Конструирование «Дорожки для машинок». Задачи: развивать зрительное внимание, умение координировать свои действия. Литература: Хомякова Е.Е. Комплексные занятия с детьми раннего возраста. – СПб., 2009., с.67. <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Рисование «Речка для кораблика» Задачи: продолжать формировать умения рисовать прямые горизонтальные линии,</p>	
--	--	--	--

рисовать круг формообразующими движениями.
Литература: Хомякова Е.Е. Комплексные занятия с детьми раннего возраста. – СПб., 2009., с. 71.

Лепка

«Самолет»

Задачи: формировать умения лепить самолет, раскатывая между ладонями палочки и соединять детали.

Литература: Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010г., с.182.

Аппликация

«Вагончики».

Задачи: продолжать воспитывать у детей отзывчивость, сочувствие к игровым персонажам, вызывать желание помогать им.

Литература: Доронова Т. Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М., 1992г., с.79.

Физическое развитие

«Мы Петрушки».

Задачи: повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, воспитывать самостоятельность.

Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. – Воронеж, 2010., с.167.

Январь 3-я неделя

Тема: «Заюшкина избушка».

Цель: Звери (взрослые и их детёныши): отличия во внешнем виде, поведении, возможностях, проявление родственных чувств в мире природы (забота).
Название животных (взрослых и детенышей).

Задачи: Показать взаимосвязь животных со средой обитания. Продолжать воспитывать любовь к животным и бережное отношение к ним, формировать двигательную активность детей, интерес к физическим упражнениям; воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; развитие умений и навыков безопасного поведения детей на улице, в быту; развивать потребность в интеллектуальном общении со взрослым, развивать ситуативно- деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности, развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них; воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях, вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно – бытового труда; воспитывать культуру общения со взрослым и сверстниками, воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям; углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; формировать умение откликаться на проявление прекрасного, развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом, развивать умение детей общаться и соотносить о себе, своем настроении с помощью музыки.

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами.
Выставка художественной литературы по теме. Иллюстрации «Как живут дикие звери». Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям	Дидактические игры: «Помоги одеть куклу», «Кто в домике живет», «Собери пирамидку», «Собери грибочки в лукошко», «Разложи по цвету». Подвижные игры: «Солнечные зайчики», «Беги на носочках» Театрализация: «Козлятки и волк». Инсценировка: «Про девочку Машу и зайку» (Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. –	Речевое развитие «Зайка, мишка и лиса». Задачи: побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами, выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. – Воронеж, 2010., с.51.	Совместное изготовление книжки – малышки: «Мама и детеныш» Папка – передвижка: «Детские забавы на улице»

	<p>Воронеж, 2010г., с.217.)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: «Вода замерзла».</p> <p>Чтение художественной литературы: стихотворение И. Токмакова «Медведь», Г. Лагэдынь «Зайка, зайка попляши»,</p> <p>Игры с косточками, зернышками, с тактильными дощечками.</p>	<p><u>Познавательное развитие (математическое развитие)</u></p> <p>«Зайка гуляет по квартире»</p> <p>Задачи: формировать устойчивое понимание речевой инструкции с простыми предлогами «в», «на», «за», описывающими расположение одного предмета относительно предметов мебели в комнате.</p> <p>Литература: Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. – М., 2006г., с.29.</p> <p><u>Познавательное развитие (природный мир)</u></p> <p>«В лес к друзьям»</p> <p>Задачи: побуждать детей узнавать и называть животных леса, развивать восприятие, умение рассматривать изображение.</p> <p>Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. – Воронеж, 2010., с.16.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u></p> <p>«Заяц и волк – лесные жители». Задачи: дать представление о лесе и его обитателях: зайце и волке.</p> <p>Литература: Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010г., с.244.</p> <p>Конструирование</p> <p>«Дорожка к зайкиной избушке».</p> <p>Задачи: способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движений, дать понятие и название «Дорожка к избушке», воспитывать аккуратность при выполнении задания.</p> <p>Литература: Карпухина Н.А. Конспекты</p>	
--	--	--	--

занятий в ясельной группе детского сада. – Воронеж, 2010., с.11.

Художественно-эстетическое развитие.

Рисование

«Дикие звери живут в лесу».

Задачи: формировать умения детей рисовать, используя кисть. Показать, как правильно держать кисть в руке, набирать на нее краску, оставлять пятна на листе бумаги.

Литература: Хомякова Е.Е. Комплексные занятия с детьми раннего возраста. – СПб., 2009., с.18.

Лепка

«Угостим ежика яблочком»

Задачи: продолжать формировать умения детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями, воспитывать у детей желание сделать приятное для «друзей меньших наших».

Литература: Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010г., с.127.

Аппликация

«Что можно сделать зайчатам из квадратиков».

Задачи: развивать у детей творческое воображение, фантазию.

Литература: Доронова Т. Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М., 1992г., с.110.

Физическое развитие

«Мишка по лесу гулял».

Задачи: упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание.

Литература: Карпухина Н.А. Конспекты

Январь 4-я неделя

Тема: «Заюшкина избушка».

Цель: Звери (взрослые и их детёныши): отличия во внешнем виде, поведении, возможностях, проявление родственных чувств в мире природы (забота).

Название животных (взрослых и детенышей).

Задачи: Показать взаимосвязь животных со средой обитания. Продолжать воспитывать любовь к животным и бережное отношение к ним, формировать двигательную активность детей, интерес к физическим упражнениям; воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; развитие умений и навыков безопасного поведения детей на улице, в быту; развивать потребность в интеллектуальном общении со взрослым, развивать ситуативно- деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности, развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них; воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях, вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно – бытового труда; воспитывать культуру общения со взрослым и сверстниками, воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям; углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; формировать умение откликаться на проявление прекрасного, развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом, развивать умение детей общаться и соотносить о себе, своем настроении с помощью музыки.

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами.
Выставка художественной литературы по теме. Иллюстрации о диких животных. Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям	Рисование на тему: Лепка: Аппликация: Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Протолкни фигуру», «Кто в гости пришел», «Рыболов», «Найди желтый предмет». Развивающая игра: «Угадай, чьи следы». Пальчиковые гимнастики: «Пальчики в лесу»	Речевое развитие «Волк в гостях у ребят». Задачи: продолжать знакомить с животными леса, формировать умения внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы. Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа. – Волгоград, 2012., с.144. Познавательное развитие (математическое развитие)	Совместный рисунок на тему: «Дикие животные». Консультация для родителей: «Роль развивающих игр для детей»

	<p>Ситуативный разговор: Проговаривание чистоговорок и скороговорок: Подвижные игры: Сюжетно – ролевая игра: «Зайка». Театрализация: «Теремок». Просмотр мультфильмов: Драматизация Познавательно-исследовательская деятельность: «Вода окрашивается». Игры с пуговицами, с бусинами. Труд: Игровые ситуации: Чтение художественной литературы: Б. Заходер «Ежик», Л. Толстой «Была в лесу белка»</p>	<p>«Пойди туда, я скажу куда». Задачи: формировать умения находить одинаковые предметы в разных местах знакомого ребенку помещения, ориентируясь на словесную инструкцию с предлогом «под» и слова «вперед», «назад», «в эту сторону», «в ту сторону». Литература: Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. – М., 2006г., с.30. Познавательное развитие (природный мир) «Комнатные растения в нашей группе». Задачи: познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними. Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа. – Волгоград, 2012., с.96. Социально-коммуникативное развитие. «Лесные жители». Задачи: формировать умения внимательно слушать, наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие, характерные особенности животных. Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа. – Волгоград, 2012., с.147. Конструирование «Заборчик для зверей». Задачи: формировать умения устанавливать кирпичики в ряд узкой короткой ганью, плотно приставляя друг к другу.</p>	
--	--	--	--

		<p>Литература: Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010г., с.107.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие.</u></p> <p>Рисование «Угостим зверят вкусным соком». Задачи: продолжать вызывать интерес к работе с краской, добиваться насыщения ворса кисти краской и свободного равномерного наложения мазков.</p> <p>Литература: Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010г., с.131.</p> <p>Лепка «Слепим мисочку и угостим ежика молоком». Задачи: побудить доступными приемами (вдавливанием, расплющиванием)изготовить мисочку и использовать ее в игре, вызвать у малышей интерес к действиям с пластилином.</p> <p>Литература: Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010г., с.206.</p> <p>Аппликация «Домик для зайчат». Задачи: продолжать воспитывать интерес к аппликации, вызвать желание выполнить красивое изображение домика.</p> <p>Литература: Доронова Т. Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М., 1992г., с.117.</p> <p>Физическое развитие</p>	
--	--	---	--

«Мы милашки, куклы - неваляшки».

Задачи: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч.

Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. – Воронеж, 2010., с169.

Февраль 1-а неделя.

Тема: «Мой домашний любимец».

Цель: Развитие Яркие впечатления о домашних питомцах (собака, кошка); внешний вид, сенсорный опыт.

Задачи: Формирование представления о домашних животных, внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). Воспитывать чувство заботы, любви к животным. Показать зависимость неживой и живой природы. Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных. Формировать двигательную активность детей, интерес к физическим упражнениям; воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; развитие умений и навыков безопасного поведения детей на улице, в быту; развивать потребность в интеллектуальном общении со взрослым, развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности, развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них; воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях, вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно – бытового труда; воспитывать культуру общения со взрослым и сверстниками, воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям; углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; формировать умение откликаться на проявление прекрасного, развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом, развивать умение детей общаться и соотносить о себе, своем настроении с помощью музыки.

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами.
Выставка художественной литературы по теме. Иллюстрации «Домашние животные», «Скотный двор». Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного	Дидактические игры: «Навинчивание гаек», «Кто как ходит», «»Поможем бабушке», «Угадай, какой цвет», «Широкая и узкая дорожки». Речевая игра: «Петушки и цыплята», «Загорелся Кошкин дом» Пальчиковые гимнастики: «Ладушки», «Коза рогатая», «Как у нашего кота», «Кошка выпускает когти», «Курочки пьют воду».	Речевое развитие «Наши верные друзья». Задачи: совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке., сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает, воспитывать доброе, заботливое отношение к животным. Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. – Воронеж, 2010., с.21.	Папки – передвижки: «Как научить ребенка одеваться», «Особенности празднования Масленицы» Фотовыставка: «Наши любимцы»

<p>творчества детям. Серии картинок «Как живут домашние животные зимой?»</p>	<p>Подвижные игры: «Кот и мыши», «Кто попадет», «Кидаем мячики», «Собачка», «Кошечка крадется».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Вот сидит наш пес Барбос» (Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010г., с.171)</p> <p>Театрализация: «Курочка Ряба», «Все захлопали в ладоши»,</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: «Вода в губке».</p> <p>Игры с крупами, с прищепками.</p> <p>Чтение художественной литературы: потешки «Как у нашего кота», «Петушок и его семья», А. Барто «Лошадка», «Бычок», Т. Волгина «Гав-гав», Е.Чарушин «Курочка».</p>	<p><u>Познавательное развитие (математическое развитие)</u></p> <p>«Корм для курочки».</p> <p>Задачи: познакомить с выполнением практического действия по речевой инструкции, содержащей слова «много», «ничего нет», «больше нет».</p> <p>Литература: Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. – М., 2006г., с.31.</p> <p><u>Познавательное развитие (природный мир)</u></p> <p>«Котенок Пушок»</p> <p>Задачи: дать детям представление о домашних животных и их детенышах, формировать доброе отношение к животным.</p> <p>Литература: Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М., 2010 г., с.14.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u></p> <p>«Кто в гости пришел?».</p> <p>Задачи: совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание, воспитывать коммуникативные качества в процессе игры.</p> <p>Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. – Воронеж, 2008., с.131.</p> <p>Конструирование</p> <p>«Загородка для цыплят».</p> <p>Задачи: формировать умения детей устанавливать кирпичики в ряд на узкую длинную грань.</p>	
---	---	--	--

		<p>Литература: Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010г., с.103.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие.</u></p> <p>Рисование «Сушки и печенки для песика». Задачи: формировать умение рисовать сушки и печенки, продолжать воспитывать у детей интерес к рисованию.</p> <p>Литература: Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010г., с.171.</p> <p>Лепка «Кто живет в избушке?» Задачи: формировать умения раскатывать комочек пластилина прямыми движениями ладоней, вызывать у детей желание лепить.</p> <p>Литература: Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010г., с.141.</p> <p>Аппликация «Рассади зверей». Задачи: развивать ручную моторику, точность движений.</p> <p>Литература: Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб., 2009г., с.90.</p> <p><u>Физическое развитие</u> «Белочка на веточках». Задачи: упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна.</p> <p>Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. –</p>	
--	--	---	--

Февраль 2-я неделя.

Тема: «Матрёшкина сказка».

Цель: Знакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек (яркие образные представления о матрешке: рассматривание игрушки, простых типичных узоров и орнаментов, определение материала, из которого она сделана.)

Задачи: Познакомить с разнообразием русских народных игрушек; формировать умение различать игрушки, зная характерные особенности разных промыслов; воспитывать добрые нежные чувства к русскому народному творчеству, формировать двигательную активность детей, интерес к физическим упражнениям; воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; развитие умений и навыков безопасного поведения детей на улице, в быту; развивать потребность в интеллектуальном общении со взрослым, развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности, развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них; воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях, вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно – бытового труда; воспитывать культуру общения со взрослым и сверстниками, воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям; углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; формировать умение откликаться на проявление прекрасного, развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом, развивать умение детей общаться и соотносить о себе, своем настроении с помощью музыки.

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами.
Выставка художественной литературы по теме. Иллюстрации о народных игрушках. Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного	Дидактические игры: «Что звучит», «Собери пирамидку», «Собери цветок», «Подбери такой же», «Большой и маленький». Рассматривание игрушек. Подвижные игры: «Матрешки танцуют», «Покати ко мне мяч» Сюжетно – ролевая игра: Театрализация:	Речевое развитие «Матрешка». Задачи: вызвать интерес к новой игрушке, формировать умение сравнивать составляющие матрешки, закрепить названия основных цветов. Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой.	Фотовыставка: «Наши папули» Декорирование рамок для фото пап.

<p>творчества детям</p>	<p>Просмотр мультфильмов: Драматизация: «О чем рассказала игрушка?» (Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010г., с.159.) Познавательльно-исследовательская деятельность: «Вода тает». Чтение художественной литературы: А.Барто «Игрушки». Игры с баночками и коробочками.</p>	<p>Первая младшая группа. – Волгоград, 2012., с.102. <u>Познавательное развитие (математическое развитие)</u> «Зайка ищет еду». Задачи: закрепить умение находить предметы в знакомом помещении, ориентируясь только на речевую инструкцию с предлогами «в», «на», «под», «за». Литература: Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. – М., 2006г., с.32. <u>Познавательное развитие (природный мир)</u> «В лес за ягодой». Задачи: побуждать детей понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, воспитывать добрые чувства к окружающей природе. Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. – Воронеж, 2010., с.27. <u>Социально-коммуникативное развитие.</u> «Наши игрушки». Задачи: помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками. Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. – Воронеж, 2010., с.10. Конструирование «Кресло для матрешки» Задачи: формировать умение детей делать кресло из кирпичиков, побуждать к общению. Литература: Бондаренко Т.М. Комплексные</p>	
-------------------------	--	--	--

		<p>занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010г., с.148.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие.</u></p> <p>Рисование «Матрешка».</p> <p>Задачи: продолжать знакомство с красками, формировать умение рисовать пальцами пятна по всему листу бумаги, развивать интерес и положительное отношение к рисованию.</p> <p>Литература: Хомякова Е.Е. Комплексные занятия с детьми раннего возраста. – СПб., 2009., с.6.</p> <p>Лепка «Домики для жучков».</p> <p>Задачи: побуждать детей доступными им средствами выразительно создавать сказочные домики для своих букашек.</p> <p>Литература: Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010г., с.238.</p> <p>Аппликация «Орнаменты для матрешки».</p> <p>Задачи: развивать ручную моторику.</p> <p>Литература: Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб., 2009г..</p> <p><u>Физическое развитие</u> «По ровненькой дорожке шагают наши ножки».</p> <p>Задачи: повторить ползание и подлезание под скамейку, закрепление умения бросать двумя руками.</p> <p>Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. –</p>	
--	--	---	--

Февраль 3-я неделя. Тема: «Наши папы»

Цель: Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины-защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые типичные мужские занятия. Изготовление подарков папам. Оформление фотовыставки «Наши папы».

Задачи: Формировать двигательной активности детей, интерес к физическим упражнениям; воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; развитие умений и навыков безопасного поведения детей на улице, в быту; развивать потребность в интеллектуальном общении со взрослым, развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности, развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них; воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях, вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно – бытового труда; воспитывать культуру общения со взрослым и сверстниками, воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям; углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; формировать умение откликаться на проявление прекрасного, развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом, развивать умения детей общаться и соотносить о себе, своем настроении с помощью музыки.

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами.
Выставка художественной литературы по теме. Иллюстрации о празднике «23 февраля». Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям	Дидактические игры: «Разложи правильно», «Что получилось?», «Разложи по цвету», «Шнуровка», «Бей, барабан». Пальчиковые гимнастики: Ситуативный разговор: Познавательно-исследовательская деятельность: «Вылавливание предметов из воды». Игры с застешками, лентами. Чтение художественной литературы.	Речевое развитие «Мишка работает». Задачи: формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги, проговаривать их в разном темпе. Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. – Воронеж, 2010 г., с.57. Познавательное развитие (математическое развитие) «Дзинь-дзинь. Продолжение».	Папка – передвижка: «Детские песни к 23 февраля» Стенгазета с поздравлениями.

Задачи: продолжать формировать соотношение между зрительным, слуховым и тактильным восприятием количества.

Литература: Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. – М., 2006г., с.33.

Познавательное развитие (природный мир)

«Наблюдение за золотой рыбкой».

Задачи: дать представление о рыбке, как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении.

Литература: комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа. – Волгоград., 2012г., с.201.

Социально-коммуникативное развитие.

«Папа ведет машину».

Задачи: развивать словарный запас, кругозор, формировать умения группировать слова в простые предложения.

Литература: комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа. – Волгоград, 2012г., с.251.

Конструирование

«Машина».

Задачи: формировать навыки накладывания деталей

Литература: Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж,

2010г., с.128.

Художественно-эстетическое развитие.

Рисование

«Праздничный салют».

Задачи: формировать умения детей рисовать кистью методом «примакивания».

Литература: Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. – М., 2008г., с.46

Лепка

«Цветные карандаши».

Задачи: продолжать формировать умения детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед – назад.

Литература: Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. – М., 2008г., с.23.

Аппликация

«Колеса для машин».

Задачи: развивать мелкую моторику рук.

Литература: Хомякова Е.Е. Комплексные занятия с детьми раннего возраста. – СПб., 2009., с. 68.

Физическое развитие

«Мой веселый звонкий мяч».

Задачи: повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту.

Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. – Воронеж, 2010., с.173

Февраль 4-я неделя.

Тема: «Наша группа».

Цель: Мебель и оборудование; растения в уголке природы; правила поведения. Формировать у детей понятие «безопасность», запомнить, что одним из условий предупреждения травматизма является соблюдение правил безопасности в группе и на улице.

Задачи: Формировать двигательной активности детей, интерес к физическим упражнениям; воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; развитие умений и навыков безопасного поведения детей на улице, в быту; развивать потребность в интеллектуальном общении со взрослым, развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности, развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них; воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях, вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно – бытового труда; воспитывать культуру общения со взрослым и сверстниками, воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям; углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; формировать умение откликаться на проявление прекрасного, развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом, развивать умения детей общаться и соотносить о себе, своем настроении с помощью музыки.

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами.
Выставка художественной литературы по теме. Иллюстрации «Наша группа». Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям.	Дидактические игры: «Посмотри, что у нас», «Собери пирамидку», «Протолкни фигуру», «Найди красный предмет», «Найди такой же». Просмотр мультфильмов: Познавательная-исследовательская деятельность: «Сосулька». Игры с тактильными дощечками, с вкладышами. Чтение художественной литературы.	<u>Речевое развитие</u> «Мебель в нашей группе». Задачи: формировать умения детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении. Литература: комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа. – Волгоград., 2012г., с.166. <u>Познавательное развитие (математическое</u>	Папка – передвижка: «Игры дома» Консультация для родителей: «Здоровье всему голова»

развитие)

«Маленький рыболов».

Задачи: формировать у ребенка умение выполнять речевую инструкцию со словами «один», «еще один», «все», «ни одного», «больше нет» и понимание слов «тонуть», «плавать».

Литература: Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. – М., 2006г., с.33.

Познавательное развитие (природный мир)

«Комнатные растения в нашей группе». **Задачи:** продолжать знакомить с комнатными растениями в группе, со способами ухода за ними.

Литература: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа. – Волгоград., 2012г., с.96.

Социально-коммуникативное развитие.

«Комната для Кати».

Задачи: расширять представление детей о предметах мебели, их назначении.

Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. – Воронеж, 2010., с.18.

Конструирование

«Стол и стул».

Задачи: упражнять детей в одновременном действии с кубиками и кирпичиками,

формировать умения различать их. **Литература:** Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010г., с.123.

Художественно-эстетическое развитие.

Рисование

«Ступеньки для лесенки».

Задачи: формировать умения детей рисовать поролоновым тампоном короткие прямые линии слева направо, соблюдая расстояния между ними.

Литература: Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. – М., 2008г., с.52

Лепка

«Погремушка».

Задачи: продолжать формировать умение детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик, украшать изделие.

Литература: Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. – М., 2008г., с.28.

Аппликация

«Салфетки».

Задачи: воспитывать у детей интерес к аппликации.

Литература: Доронова Т. Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М., 1992г., с.57.

Физическое развитие

«В гости к бабушке».

Задачи: упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно.

Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. – Воронеж, 2010., с.173.

Март 1-я неделя.

Тема: «Наши мамочки».

Цель: Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, сестер; ознакомление с именами мам, образом женщины, женскими домашними делами и заботами.

Задачи: Развивать познавательный интерес; формировать способность видеть красоту окружающего мира; развивать внимание, наблюдательность, зрительное восприятие, логическое мышление; воспитывать любовь к родным, формировать двигательную активность детей, интерес к физическим упражнениям; воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; развитие умений и навыков безопасного поведения детей на улице, в быту; развивать потребность в интеллектуальном общении со взрослым, развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности, развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них; воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях, вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно – бытового труда; воспитывать культуру общения со взрослым и сверстниками, воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям; углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; формировать умение откликаться на проявление прекрасного, развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом.

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами.
Выставка художественной литературы по теме. Иллюстрации праздника 8 марта Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям	Беседы: «Мама, мамочка моя...», «Семейный альбом», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», «Вот какая мама, золотая прямо». Рисование на тему: «Цветок для мамы», «Помоги маме курочке - найти цыплят». Лепка: «Бусы», «Вкусный пирог». Речевые игры: «Ладушки», «Кукла и куколка», «Курочка - рябушечка»,	Речевое развитие «Очень мамочку люблю, потому что...». Цель: обогащать речь детей. Задачи: развитие речевого дыхания. Литература: В.В. Гербова. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада – Москва, 2010 г., с.78. Познавательное развитие (математическое развитие) «Чудо крестики».	Папка-передвижка «Зимние забавы». Стен - газета «Моя семья». Анкетирование «Зачем читать сказки».

	<p>«Солнечные зайчики».</p> <p>Дидактические игры: «Чья мама?», «Найди по звуку», «Как зовут членов семьи», «Маленькие помощники», «Ласковое слово».</p> <p>Пальчиковые гимнастики: «Сорока белобока», «Мамин праздник», «Моя семья», «Пять - пальцев».</p> <p>Подвижные игры: «Куры и кошка», «Я люблю свою лошадку», «Бегите ко мне», «Мой веселый, звонкий мяч!», «Мотыльки».</p> <p>Театрализация: «Добрый вечер мамочка!», «Курочка с цыплятами».</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: «Тонет, не тонет», «Мыльные пузыри».</p> <p>Игровые ситуации: «Кукла Катя в гостях у ребят».</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение стихотворений А. Барто «Младший брат», «Самолет», «Непослушный медвежонок».</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме недели.</p>	<p>Цель: Развивать мелкую моторику рук, развивать умение воспринимать слова на слух.</p> <p>Задачи: формировать умение сортировать фигуры по цветам, находить одинаковые.</p> <p>Литература: Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж 2010г., с.203.</p> <p><u>Познавательное развитие (природный мир)</u></p> <p>«Оденем Катю на прогулку».</p> <p>Задачи: формировать у детей понятие "пришла весна": греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи, воспитывать наблюдательность и любовь к окружающему миру.</p> <p>Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. – Воронеж, 2010., с.32.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u></p> <p>«Где моя мама?».</p> <p>Задачи: побуждать детей соотносить название детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции; развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. – Воронеж, 2010., с.33.</p> <p>Конструирование</p> <p>«Домик для моей семьи»</p> <p>Задачи: формировать умение детей строить домик из кирпичиков.</p> <p>Литература: Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010г., с.212.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие. Рисование</u></p> <p>«смотрит солнышко в окно».</p> <p>Задачи: формировать умение детей создавать изображение солнца, создавать у детей благодатное,</p>	
--	--	---	--

		<p>доброе настроение.</p> <p>Литература: Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010г., с.204.</p> <p>Лепка «Любимой мамочке испеку я прянички».</p> <p>Задачи: расширять словарный запас, воспитывать у детей любовь к маме, формировать умение самостоятельно лепить знакомые формы. Литература: Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010г., с.211.</p> <p>Аппликация «Коврик для мамы».</p> <p>Задачи: развивать ручную моторику.</p> <p>Литература: Т.Н. Дронова, С.Г. Якобсон Обучение детей рисованию, лепке, аппликации в игре – Москва, 1992г., с.53.</p> <p><u>Физическое развитие</u> «Кто быстрее».</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге.</p> <p>Литература: Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду – Москва, 2009г., с.54.</p>	
--	--	---	--

Март 2-я неделя.

Тема: «Кукольный домик».

Цель: Название некоторых столовых приборов, посуды, текстиля, уточнения правил пользования, последовательность подачи некоторых блюд, раскладывание предметов на праздничном столе. Называние предметов мебели, структуры и функционального назначения, оформление комнат.

Задачи: Формировать представление о посуде, ее пользования, последовательность передачи некоторых блюд; формировать представление о мебели, структуры и функционального назначения, оформление комнат; формировать двигательную активность детей, интерес к физическим упражнениям; воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; развитие умений и навыков безопасного поведения детей на улице, в быту; развивать потребность в интеллектуальном общении со взрослым, развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности, развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них; воспитывать уважение и благодарно сть к взрослым за их труд, заботу о детях, вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно – бытового труда; воспитывать культуру общения со взрослым и сверстниками, воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям; углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; формировать умение откликаться на проявление прекрасного, развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом.

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами.
Выставка художественной литературы по теме. Иллюстрации о посуде, мебели Принадлежности по	Беседы: «Мебель», «Для чего нам нужна мебель?», «Сядем прочитаем книжку», «Зачем нужна посуда?», «Покормим куклу Машу». Рисование на тему: «Раскрасим мебель», «Столовый прибор». Дидактические игры: «Много - мало», «Чудесный мешочек»,	Речевое развитие «Поиграем с куклой». Задачи: развивать подражание движениям и речи взрослого; развивать мышление, память. Литература: Е.А. Янушко Развитие речи у детей раннего возраста- Москва, 2011., с.43. Познавательное развитие (математическое развитие) «Найди все».	Папка – передвижка «Искусство быть родителем», Анкетирование «Ребенок и игрушка», Родительское

<p>изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям</p>	<p>«Собери корзиночки», «Что к чему?», «Постель куклы».</p> <p>Пальчиковые гимнастики: «Сорока белобока», «Пальчики», «Накроем стол».</p> <p>Подвижные игры: «Беги к тому, что назову», «Раздувайся мой шар», «Поймай меня», «Колобок».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Уложим кукол спать».</p> <p>Чтение художественной литературы: С. Маршак «Глупый мышонок».</p> <p>Игры с тактильными дощечками.</p> <p>Познавательно- исследовательская деятельность: «Растения пьют воду».</p>	<p>Задачи: формировать умение находить предметы определенного цвета и формы; развивать движение рук и пальцев.</p> <p>Литература: Т.М. Бондаренко, Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж 2010г., с.209.</p> <p><u>Познавательное развитие (природный мир)</u> «Покормим Катю».</p> <p>Задачи: Воспитывать культурно – гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы.</p> <p>Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. – Воронеж, 2010., с.35.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u> «Мы мамыны помощники».</p> <p>Задачи: развивать остроту слуха, зрительное восприятие; воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.</p> <p>Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. – Воронеж, 2010., с.36.</p> <p>Конструирование «Змейка из пуговиц».</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики пальцев рук, творческой фантазии малыша.</p> <p>Литература: Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010г., с.206.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие. Рисование</u> «Повисла с крыши сосулька - льдинка».</p> <p>Задачи: формировать умение воспринимать изображенное на картинке, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, повторяя за ним отдельные слова и не сложные фразы.</p> <p>Литература: Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010г., с.215.</p> <p>Лепка «Улитка к нам в гости пришла».</p> <p>Задачи: вызвать у детей интерес к лепке; развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>собрание «Ремонт игрушек».</p>
---	--	---	-----------------------------------

Литература: Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010г., с.216.

Аппликация

«Салфетки».

Задачи: продолжать воспитывать у детей отзывчивость, вызывать желание помогать друг другу.

Литература: Доронова Т. Н., Якобсон С.Г.

Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М., 1992г., с.57.

Физическое развитие

«Поймай мяч».

Задачи: развивать умение действовать по сигналу воспитателя.

Литература: Л.И. Пензулаева Физические занятия в детском саду. – Москва, 2009., с.57.

Март 3-я неделя.

Тема: «Кукольный домик.»

Цель: Сезонные изменения в природе, название месяца, проявление весны, пробуждение природы. Рассмотрение веток деревьев, подготовка к весне некоторых растений. Посильная помощь в трудовых процессах.

Задачи: Формировать представления о времени года "весна", развивать умение выделять существенные признаки весны; воспитывать бережное отношение к природе, формировать двигательную активность детей, интерес к физическим упражнениям; воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; развитие умений и навыков безопасного поведения детей на улице, в быту; развивать потребность в интеллектуальном общении со взрослым, развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности, развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них; воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях, вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно – бытового труда; воспитывать культуру общения со взрослым и сверстниками, воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям; углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; формировать умение откликаться на проявление прекрасного, развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом, развивать умение детей общаться и соотносить о себе, своем настроении с помощью музыки.

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами.
Выставка художественной литературы по теме. Иллюстрации о весне, признаках весны. Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям	Беседы: «К нам пришла весна», «К нам весна шагает...», «Признаки весны», «Весеннее настроение». Рисование на тему: «Сосульки тают», «Подснежники», «Весна красна». Лепка: «Божья коровка», «Яблоки на тарелках». Аппликация: «Первые листочки», «Сосулька», «Весна красна». Дидактические игры: «Что изменилось?»	Речевое развитие «Картинки - загадки». Задачи: формировать у детей младшего дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры. Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. – Воронеж, 2010., с.47.	Папка - передвижка: «Весенние приметы». Творческая выставка: «Мамины руки и мои ручонки». Оформление семейных газет: «Мы мамыны помощники».

	<p>«Разноцветный сундучок», «Садовник и цветы», «Что я назову?», «Когда это бывает?».</p> <p>Пальчиковые гимнастики: «Время года», «Я перчатку надеваю», «Алые цветочки», «Утро раннее настанет». Ситуативный разговор: «Весеннее настроение».</p> <p>Подвижные игры: «Юла», «Это я», «Помощники».</p> <p>Хороводная игра: «Кто у нас хороший».</p> <p>Просмотр мультфильмов. Инсценировка: «Идет бычок качается».</p> <p>Игры с прищепками, с баночками и коробочками.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: «Таает снег».</p> <p>Речевая игра: «Зайчик умывается». Чтение художественной литературы по теме.</p>	<p><u>Познавательное развитие (математическое развитие)</u></p> <p>«Разноцветные бусы».</p> <p>Задачи: развивать умение различать инструмент на слух по его звучанию, формировать умение чередовать элементы по цвету.</p> <p>Литература: Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе – Воронеж, 2010г., с.214.</p> <p><u>Познавательное развитие (природный мир)</u></p> <p>«Выходи дружок, на зелененький лужок».</p> <p>Задачи: развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Литература: Н.А. Карпухина, Конспекты занятий в ясельной группе – Воронеж, 2010 г., с.37.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u></p> <p>«Угощение игрушек».</p> <p>Задачи: развивать сенсорные способности; упражнять в чтении знакомых стихов, развивать внимание, память, речь.</p> <p>Литература: Т.М. Бондаренко, комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010г., с.215.</p> <p>Конструирование</p> <p>«Скамеечка»</p> <p>Задачи: вызвать у детей интерес к конструированию; развивать мелкую моторику рук, речь память.</p> <p>Литература: Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010г., с.217.</p>	
--	--	--	--

Художественно-эстетическое развитие.

Рисование «Повисла с крыши сосулька - льдинка». **Задачи:**

формировать умение воспринимать изображенное на картинке, отвечать на вопросы по содержанию; развивать мелкую моторику рук.

Литература: Т.М. Бондаренко, Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010г., с.215.

Лепка

«Улитка».

Задачи: развивать интерес к лепке, развивать мелкую моторику рук.

Литература: Т.М. Бондаренко, Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010г.

Аппликация

«Солнце в тучках».

Задачи: формировать умение создавать сюжетную композицию; развивать мелкую моторику рук, речь, память.

Литература: Д.Н. Колдина аппликация с детьми 2-3 года. – Москва, 2011г., с.19.

Физическое развитие

«Бег между предметами».

Задачи: развивать координацию движений в ходьбе и беге.

Литература: Л.И. Пензулаева.

Физкультурные занятия в детском саду., - Москва 2009г., с.20.

Март 4-я неделя.

Тема: «Мы показываем театр».

Цель: Представления о кукольном театре; рассматривание атрибутов театров разных видов. Этюды на выражение эмоций интонацией, позой (по типу «Море волнуется, Веселая фигура, замри!»). Дорисовывание атрибутов для игр (маски зайца, волка, лисы), подбор одежды (из лоскута, бумаги). **Задачи:** Формировать представления о театре, музыкальных инструментах; формировать двигательную активность детей, интерес к физическим упражнениям; воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; развитие умений и навыков безопасного поведения детей на улице, в быту; развивать потребность в интеллектуальном общении со взрослым, развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности, развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них; воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях, вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно – бытового труда; воспитывать культуру общения со взрослым и сверстниками, воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям; углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; формировать умение откликаться на проявление прекрасного, развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом, развивать умение детей общаться и соотносить о себе, своем настроении с помощью музыки.

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами.
Выставка художественной литературы по теме. Иллюстрации о театре. Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям	Беседа: «Знакомство детей с разнообразием театра». Рисование на тему: «Домик для курочки», «Следы». Лепка: «Колобок», «Друзья для колобка». Аппликация: «Корзинка с пирожками», «Театр своими руками». Дидактические игры: «Шнуровка», «Кто пришел?», «Найди свое место», «На чем поедем?».	Речевое развитие « Киска - киска». Задачи: формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие; воспитывать сочувствие и желание помочь близким. Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. – Воронеж, 2008, с.48.	Папка - передвижка: «Сказочный мир театра». Анкетирование: «Ребенок и театр». Изготовление костюма для куклы.

	<p>Пальчиковые гимнастики: «Как живешь?», «Замок», «Прогулка». Ситуативный разговор: «Как кого зовут». Подвижные игры: «Пузырь», «Раз, два, три – лови!», «Кошечка крадется». Театрализация: «Колобок», «Теремок». Просмотр мультфильмов. Драматизация: «Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко». Познавательно-исследовательская деятельность: «Переливание воды». Игры со шнурами, с застёжками. Речевая игра: «Кап, кап, кап». Чтение художественной литературы.</p>	<p><u>Познавательное развитие (математическое развитие)</u> «Что еще такой же формы?». Задачи: формировать умение находить предметы одинаковой формы, развивать мелкую моторику рук. Литература: Т.М. Бондаренко, Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010г., с.221.</p> <p><u>Познавательное развитие (природный мир)</u> «Выходи, дружок, на зелененький лужок». Задачи: развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе. Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. – Воронеж, 2010., с.37.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u> «Весна». Задачи: развивать зрительное внимание, умение соотнести схему с реальным изображением; знакомить детей с характерными признаками весны, формировать словарь по теме. Литература: Е. Е. Хомякова, Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Санкт – Петербург, 2009г., с.104. Конструирование: «Скамеечка для матрешки». Задачи: формировать умение детей делать простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей, побудить детей к общению. Литература: Л.В. Куцакова, Конструирование и художественный труд в детском саду,-</p>	
--	--	--	--

Москва, 2010г., с.158.

Художественно-эстетическое развитие.

Рисование

«Разноцветные колечки»

Задачи: формировать находить одинаковые предметы; рисовать замкнутые линии, похожие на круги, развивать и мелкую моторику рук.

Литература: Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010г., с.221.

Лепка

«Мисочка для собачки».

Задачи: формировать умение лепить мисочку из комка, сплющивая ее ладонями, делая углубление пальцем, воспитывать у детей заботливое отношение к животным.

Литература: Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010г., с.220.

Аппликация

«Ладонка».

Задачи: формировать умение детей наносить клей на детали наклеивать на лист, формировать умение громко и четко произносить слова потешки, воспитывать отзывчивость и доброту.

Литература: Д.Н. Колдина, Аппликации в детском саду - Москва 2011г., с.34.

Физическое развитие

«Шустрые котята».

Задачи: упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него.

Литература: Карпухина Н.А. Конспекты

		занятий в ясельной группе детского сада. – Воронеж, 2010., с.166.	
--	--	--	--

Апрель 1-а неделя.

Тема: «Мир за окном: весна пришла».

Цель: Сезонные изменения в природе, проявление весны, пробуждение природы. Наблюдения за изменениями в природе, распусканием почек и листвы, цветом листвы; изменения в живой природе, изменения поведения зверей.

Задачи: Развивать умение сопереживать героям сказок; вызвать у детей интерес к чтению книг; формировать двигательную активность детей, интерес к физическим упражнениям; воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; развитие умений и навыков безопасного поведения детей на улице, в быту; развивать потребность в интеллектуальном общении со взрослым, развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности, развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них; воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях, вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно – бытового труда; воспитывать культуру общения со взрослым и сверстниками, воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям; углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; формировать умение откликаться на проявление прекрасного, развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом, развивать умение детей общаться и соотносить о себе, своем настроении с помощью музыки.

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами.
Выставка художественной литературы по теме. Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям	Беседа: «Моя любимая книга», «Малышки, книжки», «Почитаем?». Рисование на тему: «День книги», «Сказка». Лепка: «Лошадка», «Улитка». Аппликация: «Страничка из сказки». Дидактические игры: «Сюжет», «Кто нас позвал», «Где найти», «Разложи по форме», «Посмотри, что у нас». Речевая игра: «Мышка». Пальчиковые гимнастики: «Бабочка»,	Речевое развитие «Кто в гости пришел?» Задачи: развивать устойчивость слуховосприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки. Литература: Н.А. Карпухина, Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада – Воронеж, 2008г., с.103. Познавательное развитие (математическое развитие) «Найди все».	Папка - передвижка: «Роль книги в жизни детей». Анкетирование: «Сказки на ночь». Изготовление книжки - малышки.

	<p>«Семья», «1,2,3,4,5 будем пальчики считать».</p> <p>Игры с крупами, счетными палочками.</p> <p>Ситуативный разговор: «Зачем сказки нам нужны?»</p> <p>Подвижные игры: «Поезд», «Лови меня», «Мы ногами топ-топ-топ».</p> <p>Игра с сюжетными картинками: «Кто, что делает?».</p> <p>Просмотр мультфильмов.</p> <p>Чтение потешки: «Петушок и его семья».</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: «Угадай на вкус».</p> <p>Игры с лентами, мозаикой.</p> <p>Речевая игра: «Кто внимательный». Чтение художественной литературы. Речевые игры: «Солнце или дождик».</p>	<p>Задачи: формировать соотношение между зрительным, слуховым и тактильным восприятием количества; закреплять знания цвета, формы, величины.</p> <p>Литература: Т.М. Бондаренко, Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж 2010г., с.224.</p> <p><u>Познавательное развитие (природный мир)</u></p> <p>«Куколке холодно»</p> <p>Задачи: формировать представление о времени года, развивать тактильную память, воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.</p> <p>Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. – Воронеж, 2010., с.28.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u></p> <p>«Мебель».</p> <p>Задачи: формировать умение правильно называть разные предметы мебели и их детали, понимать обобщающее слово мебель.</p> <p>Литература: Е.Е. Хомякова, Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - Санкт – Петербург, 2009г. с.89.</p> <p>Конструирование</p> <p>«Стульчик для петушка».</p> <p>Задачи: привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям.</p> <p>Литература: Л.В. Куцакова, Конструирование и художественный труд в детском саду. – Москва, 2010г., с.67.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие.</u></p> <p>Рисование</p>	
--	---	--	--

		<p>«Следы котенка» Задачи: воспитывать правильное произношение звуков; формировать умение рисовать следы котенка, сложив пальцы щепоткой. Литература: Т.М. Бондаренко, Комплексные занятия в первой младшей группе – Воронеж, 2010г., с. 225.</p> <p>Лепка «Зайчик» Задачи: расширять словарный запас, развивать ловкость, вызвать интерес к забавному зайчишке. Литература: Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010г., с.226.</p> <p>Аппликация «Чашки трех медведей». Задачи: продолжать воспитывать у детей отзывчивость, сочувствие к игровым персонажам, вызывать желание помогать им. Литература: Д.Н. Колдина, Аппликация с детьми в детском саду, - Москва 2011г., с.24.</p> <p>Физическое развитие «Попробуй, перелезь». Задачи: повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, воспитывать самостоятельность. Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. – Воронеж, 2010., с.167.</p>	
--	--	--	--

Апрель 2-я неделя

Тема: «Я одеваюсь сам».

Цель: Предметы весенней одежды, уточнение и закрепление о предметах одежды, их назначении, названии, свойствах весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви; резина как материал, из которого делают резиновую обувь. Способы одевания, хранения, правил бережного пользования, поддерживание стремление наводить порядок в шкафчике.

Задачи: Познакомить детей с предметами весенней одежды; развивать активный словарь; формировать двигательную активность детей, интерес к физическим упражнениям; воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; развитие умений и навыков безопасного поведения детей на улице, в быту; развивать потребность в интеллектуальном общении со взрослым, развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности, развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них; воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях, вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно – бытового труда; воспитывать культуру общения со взрослым и сверстниками, воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям; углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; формировать умение откликаться на проявление прекрасного, развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом, развивать умение детей общаться и соотносить о себе, своем настроении с помощью музыки.

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами.
Выставка художественной литературы по теме. Иллюстрации одежды. Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям	Беседы: «Наша одежда», «Что мы одеваем на прогулку», «Что я видел по дороге в детский сад». Рисование на тему: «Головные уборы», «Платье для Кати». Лепка: «Пуговки», «Вешалка для одежды». Аппликация: «Украсим платье», «Брошка». Дидактические игры: «Помоги одеть куклу», «Только веселые слова», «Собери	Речевое развитие «Найди и покажи». Задачи: побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами, обогащать пассивный словарь. Литература: Е.А. Янушко, Развитие речи у детей раннего возраста. - Москва 2011г., с.30. Познавательное развитие (математическое развитие) «Что лишнее?»	Папка - передвижка: «Я сам». Фотовыставка: «Мой ребенок в детском саду». Игровое родительское собрание.

	<p>пирамидку», «Одень куклу», «Разложи по цвету».</p> <p>Пальчиковые гимнастики: «Одежда».</p> <p>Ситуативный разговор: «Что сначала одеваем?».</p> <p>Подвижные игры: «Солнечные зайчики», «Беги на носочках»</p> <p>Игра с сюжетными картинками: «Пойдем вместе».</p> <p>Просмотр мультфильмов. Инсценировка: «Про девочку Машу и зайку».</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: «Тонут, не тонут, плавают».</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Игры с тактильными дощечками.</p>	<p>Задачи: развивать умение длительно произносить звуки на одном вдохе и многократно произносить звуки, формировать выделять сходства и различия между предметами.</p> <p>Литература: Т.М. Бондаренко, Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. - Воронеж, 2010г., с. 241.</p> <p><u>Познавательное развитие (природный мир)</u></p> <p>«Моя улица».</p> <p>Задачи: развивать представления об окружающих предметах, развивать наблюдательность в назывании ранее виденных предметов.</p> <p>Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. – Воронеж, 2010., с.24.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u></p> <p>«Лошадка».</p> <p>Задачи: познакомить с составными частями игрушки лошадки; упражнять в названии цвета, размера; формировать умение употреблять в речи "медленно", развивать внимание.</p> <p>Литература: З.А. Ефанова, Познание предметного мира в первой младшей группе – Волгоград, с.27.</p> <p>Конструирование</p> <p>«Паровозик из пуговиц».</p> <p>Задачи: развивать голосовой аппарат, вырабатывать умение произносить звукоподражание громко и тихо, развивать мелкую моторику рук, творческую фантазию малышей.</p> <p>Литература: Т.М. Бондаренко, Комплексные</p>	
--	--	--	--

		<p>занятия в первой младшей группе детского сада – Воронеж, 2010., с.245.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие.</u></p> <p>Рисование «Рыбки плавают в водичке».</p> <p>Задачи: формировать умение правильно произносить звуки, воспитывать сочувствие и заботливое отношение, развивать у детей сюжетно - игровой замысел, передавать формы контуром, пятном.</p> <p>Литература: Т.М. Бондаренко, Комплексные занятия в младшей группе детского сада.– Воронеж, - 243, с.18.</p> <p>Лепка «Вишня для именинного торта»</p> <p>Задачи: формировать умение в скатывании пластилина между ладонями круговыми движениями.</p> <p>Литература: Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010г., с.244.</p> <p>Аппликация «Платочек для матрешки».</p> <p>Задачи: развивать у детей творческое воображение, фантазию.</p> <p>Литература: Д.Н. Колдина, Аппликация в детском саду. - Москва 2011., с.21.</p> <p><u>Физическое развитие</u> «Правой, левой».</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание.</p> <p>Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. – Воронеж, 2010., с.168.</p>	
--	--	--	--

Апрель 3-я неделя

Тема: «Я расту».

Цель: Изменения внешнего вида и некоторых проявлений (роста, размера ладошки — по сравнению с началом года), уточнение представлений о собственном внешнем виде, поведении и возможностях («Чему мы научились?»); представления о прошлом и настоящем времени («Какими мы были — какие сейчас?») — рассматривание фотографий)

Задачи: Формировать двигательную активность детей, интерес к физическим упражнениям; воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; развитие умений и навыков безопасного поведения детей на улице, в быту; развивать потребность в интеллектуальном общении со взрослым, развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности, развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них; воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях, вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно – бытового труда; воспитывать культуру общения со взрослым и сверстниками, воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям; углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; формировать умение откликаться на проявление прекрасного, развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом, развивать умение детей общаться и соотносить о себе, своем настроении с помощью музыки.

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами.
Выставка художественной литературы по теме. Иллюстрации по теме. Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям	Беседы: «Кто я», «Что я знаю о себе», «Кто такие взрослые?» Рисование на тему: «Куколка», «Цветочек в горшочке». Лепка: «Бусинки», «Витамины в баночке», «Колечки». Аппликация: «Пирамидка», «Коврик для котенка». Дидактические игры: «Что у тебя, а что у куклы?», «Протолкни фигуру», «Что это?», «Найди предмет по описанию».	Речевое развитие «Игрушечная история». Задачи: умение различать предметы по величине; формировать грамматический строй речи; развивать зрительное внимание, общую и ручную моторику рук. Литература: Е.Е. Хомякова, Комплексные развивающие занятия. Санкт - Петербург, 2009г., с.101. Познавательное развитие (математическое развитие)	Папка - передвижка: «Подвижные игры на прогулке». Буклеты: «В царстве упрямоты и капризов».

	<p>Развивающая игра: «Ухо, нос, рука...».</p> <p>Пальчиковые гимнастики: «Руки вверх», «Колокольчики», «Повстречались»</p> <p>Ситуативный разговор: о частях тела куклы Кати.</p> <p>Проговаривание чистоговорок и скороговорок.</p> <p>Подвижные игры: «День - ночь», «Летает не летает», «Не попадись».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Автобус».</p> <p>Театрализация: «Теремок».</p> <p>Просмотр мультфильма: «Мойдодыр»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: «Водичка, водичка умой мое личико».</p> <p>Игры с пуговицами, с бусинами.</p>	<p>«Что лишнее?».</p> <p>Задачи: формировать умения находить одинаковые предметы в разных местах знакомого ребенку помещения, ориентируясь на словесную инструкцию.</p> <p>Литература: Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Воронеж. 2010г., с. 243.</p> <p><u>Познавательное развитие (природный мир)</u> «Комната для Кати».</p> <p>Задачи: познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними.</p> <p>Литература: Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. - Воронеж 2008г., с. 29.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u> «Мои любимые игрушки».</p> <p>Задачи: упражнять в употреблении предлогов, формировать умение сравнивать одинаковые группы предметов, развивать мышление, внимание, умение подпевать песню.</p> <p>Литература: З.А. Ефанова. Познание предметного мира. – Волгоград, 2013., с.31.</p> <p>Конструирование «Домики».</p> <p>Задачи: формировать умения устанавливать кирпичики в ряд узкой короткой гранью, плотно приставляя друг к другу.</p> <p>Литература: Л.В. Куцакова, Конструирование и художественный труд в детском саду, - Москва, 2010г., с.30.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Рисование «Воздушные шарики».</p>	
--	---	--	--

		<p>Задачи: формировать умение правильно держать в руке карандаш, рисовать круги, интерес к рисованию</p> <p>Литература: Е.А. Янушко, Рисование с детьми раннего возраста. – Москва, 2005г., с.26.</p> <p>Лепка «Конфеты».</p> <p>Задачи: формировать умение круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики, оформлять поделку.</p> <p>Литература: Д.Н. Колдина, Лепка и рисование с детьми раннего возраста. – Москва, 2008г., с.18.</p> <p>Аппликация «Мороженное».</p> <p>Задачи: формировать умение располагать предметы на листе в нужном месте, развивать доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Литература: Д.Н. Колдина, Аппликация с детьми раннего возраста. – Москва, 2011г., с.47.</p> <p><u>Физическое развитие</u> «Мы милашки, куклы - неваляшки».</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч.</p> <p>Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. – Воронеж, 2010., с169.</p>	
--	--	---	--

Апрель 4-я неделя.

Тема: «Птицы прилетели».

Цель: Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, окрас перьев, название перелетных птиц (скворцы, грачи, жаворонки), подготовка скворечников.

Задачи: Формирование представления о птицах, внешнем виде и образе жизни (об особенностях, что едят, какую пользу приносят людям). Воспитывать чувство заботы, любви к пернатым. Показать зависимость неживой и живой природы. Развивать связную речь через составление описательного рассказа о птицах. Формировать двигательную активность детей, интерес к физическим упражнениям; воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; развитие умений и навыков безопасного поведения детей на улице, в быту; развивать потребность в интеллектуальном общении со взрослым, развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности, развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них; воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях, вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно – бытового труда; воспитывать культуру общения со взрослым и сверстниками, воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям; углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; формировать умение откликаться на проявление прекрасного, развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом, развивать умения детей общаться и соотносить о себе, своем настроении с помощью музыки.

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами.
Выставка художественной литературы по теме. Иллюстрации «Птицы», «Скотный двор». Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного	Беседы: «Птицы наши друзья», «Где живут птицы?», «Чем питаются пернатые». Дидактические игры: «Покормим птенчиков», «Следы», «Узнай по голосу», «Угадай, какой цвет». Речевая игра: «Петушки и цыплята». Пальчиковые гимнастики: «Ладушки», «Воробьи - воробушки», «Летит над полем птичка», «Лесной лекарь», «Курочки пьют воду».	Речевое развитие «Села птичка на окошко». Задачи: формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания "Ай". Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. – Воронеж, 2010., с.62.	Папка - передвижка: "Наши пернатые друзья" Беседа с родителями: « Как приучить ребёнка к труду». Выставка рисунков "Птички прилетели".

<p>творчества детям.</p>	<p>Подвижные игры: «Вороны», «Воробушки и кот», «Где спрятался воробей?», «Собачка», «Догонялки».</p> <p>Театрализация: «Курочка Ряба».</p> <p>Просмотр мультфильмов.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: «Вода в губке».</p> <p>Игры с крупами, с прищепками.</p> <p>Труд: «Расставим игрушки по местам».</p> <p>Чтение художественной литературы по теме.</p>	<p><u>Познавательное развитие (математическое развитие)</u></p> <p>«Корм для курочки».</p> <p>Задачи: познакомить с выполнением практического действия по речевой инструкции, содержащей слова «много», «ничего нет», «больше нет».</p> <p>Литература: Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. – М., 2006г., с.31.</p> <p><u>Познавательное развитие (природный мир)</u></p> <p>«Желтые, пушистые»</p> <p>Задачи: дать детям представление о цыпленке; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к пернатым.</p> <p>Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. – Воронеж, 2010г., с.37.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u></p> <p>«Кто в гости пришел?».</p> <p>Задачи: совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание, воспитывать коммуникативные качества в процессе игры.</p> <p>Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. – Воронеж, 2008., с.131.</p> <p>Конструирование</p> <p>«Загородка для цыплят».</p> <p>Задачи: формировать умения детей устанавливать кирпичики в ряд на узкую длинную грань.</p> <p>Литература: Бондаренко Т.М. Комплексные</p>	
--------------------------	---	--	--

		<p>занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010г., с.103.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие.</u></p> <p>Рисование «Птички».</p> <p>Задачи: формировать умение рисовать ладошками; уточнять и закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию</p> <p>Литература: Е.А. Янушко, Рисование с детьми раннего возраста, - Москва 2005., с.46. Лепка «Цыпленок»</p> <p>Задачи: формировать умение слушать внимательно, развивать мелкую моторику рук, речь, память.</p> <p>Литература: Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010г., с.257.</p> <p>Аппликация «Кто чем питается».</p> <p>Задачи: формировать умение располагать и наклеивать предметы в нужной последовательности.</p> <p>Литература: Д.Н. Колдина, Аппликация с детьми раннего возраста, Москва, 2011г., с.24.</p> <p><u>Физическое развитие</u> «Белочка на веточках».</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна.</p> <p>Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. – Воронеж, 2010., с.170.</p>	
--	--	---	--

Май 1-а неделя.

Тема: «Из чего сделаны предметы?».

Цель: Металл и дерево: различение, выделение материалов в знакомых предметах; название, некоторые свойства; рассматривание «сенсорной коллекции» предметов, сортировка по видам известных материалов, обследование и несложные опыты.

Задачи: Формирование представления о профессиях. Воспитывать чувство уважения к взрослым. Развивать связную речь через составление описательного рассказа. Формировать двигательную активность детей, интерес к физическим упражнениям; воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; развитие умений и навыков безопасного поведения детей на улице, в быту; развивать потребность в интеллектуальном общении со взрослым, развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности, развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них; воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях, вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно – бытового труда; воспитывать культуру общения со взрослым и сверстниками, воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям; углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; формировать умение откликаться на проявление прекрасного, развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом, развивать умение детей общаться и соотносить о себе, своем настроении с помощью музыки.

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами.
Выставка художественной литературы по теме. Иллюстрации по теме. Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям.	Беседы: «Моя семья», «Я и мой папочка», «Мои бабушка и дедушка». Рисование на тему: «Мама папа я вот моя семья» Дидактические игры: «Громко - тихо», «Кто как ходит», «Поможем бабушке», «Угадай, какой цвет». Речевая игра: «Загорелся Кошкин дом» Пальчиковые гимнастики: «Ладушки», «Кто у нас живет в квартире», «Семья», «Мы платочки постираем».	Речевое развитие «слушай и выполняй». Задачи: развивать речевой слух (умение правильно воспринимать словесную инструкцию). Литература: Е.А. Янушко, Развитие речи у детей раннего возраста, - Москва, 2011г., с. 12. Познавательное развитие (математическое развитие) «Найди палочку». Задачи: формировать умение группировать	Папка - передвижка: «Влияние семьи на ребенка». Стенгазета: «Мама, папа, я моя семья».

	<p>Ситуативный разговор: «Как мы помогаем маме и папе?»</p> <p>Подвижные игры: «Маленькие и большие ножки», «Кто попадет», «Мы в сад пойдем», «Догони меня», «Кошечка крадется».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Семья», «Дочки - матери»</p> <p>Театрализация: «Курочка Ряба»,</p> <p>Просмотр мультфильмов. Драматизация: «Колобок»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: «Тонет, не тонет».</p> <p>Игры с крупами, с прищепками.</p> <p>Труд: «Искупаем наших кукол»</p> <p>Чтение художественной литературы по теме.</p>	<p>предметы по цвету, пользоваться палочками Кюизенера, развивать умение в зависимости от ситуации пользоваться громким и тихим голосом.</p> <p>Литература: Т.М. Бондаренко, Комплексные занятия в первой младшей группе – Воронеж, 2010г., с.253.</p> <p><u>Познавательное развитие (природный мир)</u></p> <p>«Рассматривание дерева»</p> <p>Задачи: формировать представление о дереве, формировать умение узнавать дерево среди других растений, побуждать к эмоциональному восприятию красоты деревьев.</p> <p>Литература: Т.Г. Кобзева. Тематическое планирование в ДОУ. – Волгоград 2010 г., с.103.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u></p> <p>«Кто в гости пришел?».</p> <p>Задачи: совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание, воспитывать коммуникативные качества в процессе игры.</p> <p>Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. – Воронеж, 2008., с.131.</p> <p>Конструирование</p> <p>«Автобус для котят».</p> <p>Задачи: формировать умение строить автобус из пластины, нескольких кубиков, познакомить с такой профессией как строитель.</p> <p>Литература: Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010г., с.250.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие.</u></p> <p>Рисование</p>	
--	--	---	--

«Нарядное платье для Кати».

Задачи: познакомить детей с такой профессией как швея; формировать умение составлять узор, подбирать удачные цвета. **Литература:** Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010г., с.249.

Лепка

«Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат»

Задачи: познакомить детей с такой профессией как доктор, воспитывать отзывчивость, доброту, желание помогать игровым персонажам.

Литература: Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010г., с.250.

Аппликация

«Слон - жонглер».

Задачи: познакомить с профессией жонглер, формировать умение раскладывать детали в соответствующем порядке.

Литература: Д.Н. Колдина, Аппликация с детьми раннего возраста, Москва, 2011г., с.38.

Физическое развитие

«Белочка на веточках».

Задачи: упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна.

Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. – Воронеж, 2010., с.170.

Май 2-а неделя.

Тема: «Веселый зоопарк».

Цель: Образы зверей и птиц. Представления о зоопарке и цирке.

Задачи: Развивать познавательный интерес заботливое отношение к родному городу; воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, воспитывать добрые нежные чувства к русскому народному творчеству, формировать двигательную активность детей, интерес к физическим упражнениям; воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; развитие умений и навыков безопасного поведения детей на улице, в быту; развивать потребность в интеллектуальном общении со взрослым, развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности, развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них; воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях, вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно – бытового труда; воспитывать культуру общения со взрослым и сверстниками, воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям; углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; формировать умение откликаться на проявление прекрасного, развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом, развивать умение детей общаться и соотносить о себе, своем настроении с помощью музыки.

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами.
Выставка художественной литературы по теме. Иллюстрации о городе, детском саде. Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям	Беседы: «Что ты видел по пути в детский сад», «Мой родной город», «Мой дом», «Мое любимое место для прогулки». Рисование на тему: «Детский сад», «Зеленый город». Дидактические игры: «Что из чего получается», «Собери пирамидку», «Скажем друг другу волшебные слова», «Подбери такой же», «Большой и маленький». Рассматривание игрушек.	Речевое развитие «Встречаем в группе гостей». Задачи: закреплять умение детей говорить слова приветствия и прощания, тренировать в звукопроизношении. Литература: Т.Г. Кобзева. Тематическое планирование в ДОУ. – Волгоград, 2010., с.71. Познавательное развитие (математическое развитие) «Длинный, короткий». Задачи: формировать умение называть и	Папка - передвижка: «Подвижные игры на прогулке». Фото - выставка: «Традиции в семье».

	<p>Пальчиковые гимнастики: «Приветствия», «За работу».</p> <p>Ситуативный разговор: «Наша улица».</p> <p>Подвижные игры: «Прогулка по городу», «Гуси лебеди», «Пружинки».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Мы едим на автобусе».</p> <p>Просмотр мультфильмов по теме.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: «Ветер».</p> <p>Труд: уход за цветами.</p> <p>Чтение художественной литературы по теме.</p> <p>Игры с баночками и коробочками.</p>	<p>понимать слова, обозначающие длину предмета; упражнять в рассказывании о результатах сравнения.</p> <p>Литература: Т.Г. Кобзева. Тематическое планирование в ДОУ. – Волгоград, 2010., с.82.</p> <p><u>Познавательное развитие (природный мир)</u> «У меня живет цветок».</p> <p>Задачи: развивать желание и умение наблюдать за растениями, замечать самое характерное в их внешнем виде; формировать умение заботиться о растениях, знать их потребности.</p> <p>Литература: Т.Г. Кобзева. Тематическое планирование в ДОУ. – Волгоград, 2010., с.92.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u> «Эмоции».</p> <p>Задачи: формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением; формировать слова по теме; развивать эмпатию, мимическую выразительность.</p> <p>Литература: Е.Е. Хомякова. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - Санкт - Петербург 2009, с.31.</p> <p>Конструирование «Мост и дорожка»</p> <p>Задачи: развивать силу голоса, формировать умение строить мост и дорожку из двух кубиков, призмы и пластины.</p> <p>Литература: Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010г., с.255.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Рисование «Машины едут по городу».</p> <p>Задачи: продолжать знакомство с красками,</p>	
--	--	---	--

формировать умение рисовать пальцами пятна по всему листу бумаги, развивать интерес и положительное отношение к рисованию.

Литература: Хомякова Е.Е. Комплексные занятия с детьми раннего возраста. – СПб., 2009., с.67.

Лепка

«Кто живет в избушке?».

Задачи: побуждать детей доступными им средствами выразительно создавать сказочные домики.

Литература: Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010г., с.263.

Аппликация

«Пешеходный переход».

Задачи: развивать ручную моторику.

Литература: Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб., 2009г..

Физическое развитие

«По ровненькой дорожке шагают наши ножки».

Задачи: повторить ползание и подлезание под скамейку, закрепление умения бросать двумя руками.

Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. – Воронеж, 2010., с.171.

Май 3-я неделя.

Тема: «Моя – дружная семья»

Цель: Формирование первичных ценностных представлений о семье.

Задачи: Познакомить детей с понятием «семья»; закрепить знания полных имен членов семьи; закрепить умение определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи; воспитывать у детей гуманные чувства по отношению к своим близким, желание заботиться о них; обогащать и активизировать словарный запас детей по теме занятий; развивать навыки творческого рассказывания, навыки связной речи.

Формировать двигательной активности детей, интерес к физическим упражнениям; воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; развитие умений и навыков безопасного поведения детей на улице, в быту; развивать потребность в интеллектуальном общении со взрослым, развивать ситуативно- деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности, развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них; воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях, вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно – бытового труда; воспитывать культуру общения со взрослым и сверстниками, воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям; углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; формировать умение откликаться на проявление прекрасного, развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом, развивать умения детей общаться и соотносить о себе, своем настроении с помощью музыки.

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами.
Выставка художественной литературы по теме. Иллюстрации по теме. Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям	Беседы: «Мои родители», «Мой папа самый лучший», «Я маме помогаю». Лепка: «Угостим маму с папой». Аппликация: «Подарки для моих любимых». Дидактические игры: «Выложи узор по схеме», «Оцени поступок», «Разложи по цвету», «Шнуровка», «Как зовут членов семьи». Пальчиковые гимнастики: «Семья»,	Речевое развитие «Пой со мной!». Задачи: развивать правильное речевое дыхание. Литература: Е.А. Янушко. Развитие речи у детей раннего возраста. - Москва 2011, с.18. Познавательное развитие (математическое развитие) «Найди свой домик». Задачи: продолжать формировать	Папка - передвижка: «Здоровье ребенка в наших руках». Фотовыставка: «Играем дома».

	<p>«Карусель», «Пальчики».</p> <p>Ситуативный разговор: «Мое имя».</p> <p>Подвижные игры: «Найди свой домик», «Лови мяч», «Ой сейчас догоню». Сюжетно – ролевая игра: «Больница». Театрализация: «Волк и семеро козлят». Просмотр мультфильмов.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: «Вылавливание предметов из воды».</p> <p>Игры с застежками, лентами.</p> <p>Труд: «Разложи по местам».</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>	<p>соотношение между зрительным, слуховым и тактильным восприятием количества.</p> <p>Литература: Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010г., с.262.</p> <p><u>Познавательное развитие (природный мир)</u></p> <p>«Найди и назови».</p> <p>Задачи: формировать способность обобщать, понимать сказанное и выполнять инструкцию.</p> <p>Литература: Т.Г. Кобзева. Тематическое планирование в ДОУ. – Волгоград, 2010., с.90.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u></p> <p>«Папа ведет машину».</p> <p>Задачи: развивать словарный запас, кругозор, формировать умения группировать слова в простые предложения.</p> <p>Литература: комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа. – Волгоград, 2012г., с.251.</p> <p>Конструирование</p> <p>«На диване мы сидим».</p> <p>Задачи: формировать навыки накладывания деталей</p> <p>Литература: Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010г., с.193.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие.</u></p> <p>Рисование</p> <p>«Солнечная полянка».</p> <p>Задачи: формировать умения детей рисовать кистью методом «примакивания».</p> <p>Литература: Т.Н. Дронова, С.Г. Якобсон.</p>	
--	---	---	--

Обучение детей рисованию, лепке, аппликации в игре. - Москва, 1992г., с.99

Лепка

«Угощение».

Задачи: продолжать формировать умения детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед – назад.

Литература: Т.Н. Дронова, С.Г. Якобсон.

Обучение детей рисованию, лепке, аппликации в игре. - Москва, 1992г., с.59.

Аппликация

«Чудесные квадратики».

Задачи: развивать мелкую моторику рук.

Литература: Т.Н. Дронова, С.Г. Якобсон.

Обучение детей рисованию, лепке, аппликации в игре. - Москва, 1992г., с.103.

Физическое развитие

«Мой веселый звонкий мяч».

Задачи: повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту.

Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. – Воронеж, 2010., с.173

Май 4-неделя.

Тема: «Живое вокруг нас: весенние цветы».

Цель: Рассматривание разных видов цветов, первоцветов; представления о структурных частях; разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков, запаха.

Задачи: Формировать двигательной активности детей, интерес к физическим упражнениям; воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; развитие умений и навыков безопасного поведения детей на улице, в быту; развивать потребность в интеллектуальном общении со взрослым, развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности, развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них; воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях, вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно – бытового труда; воспитывать культуру общения со взрослым и сверстниками, воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям; углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; формировать умение откликаться на проявление прекрасного, развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом, развивать умения детей общаться и соотносить о себе, своем настроении с помощью музыки.

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей.	Формы организации совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами.
Выставка художественной литературы по теме. Иллюстрации «Цветы». Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям	Беседы: «Цветы», «На клумбе», «Не рви одуванчики». Раскраски по теме. Аппликация: «Цветочек для любимой мамочки». Дидактические игры: «Найди цветок для бабочки», «Веселые шарики», «Чудесный мешочек», «Цветное лото», «Цветные палочки». Пальчиковые гимнастики: «Цыплята бегут за курочкой», «Цветопад», «Лепестки».	Речевое развитие «Дружные ребята». Задачи: формировать умение называть детей ласковыми словами, развивать умение отвечать на вопросы. Литература: Т.Г. Кобзева. Тематическое планирование в ДОУ. – Волгоград, 2010., с.71. Познавательное развитие (математическое развитие) «Веселый магазин». Задачи: формировать у ребенка умение выполнять речевую инструкцию со словами	Папка - передвижка: «Игры с детьми на отдыхе в летний период». Буклет: "Что нужно знать о насекомых?"

	<p>Ситуативный разговор: «Полевые цветы»</p> <p>Подвижные игры: «По тропинке», «Перенеси предмет», «По длинной извилистой дорожке».</p> <p>Просмотр мультфильмов.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: «Рассада».</p> <p>Игры с тактильными дощечками, с вкладышами.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>	<p>«один», «еще один», «все», «ни одного», «больше нет» и понимание слов «тонуть», «плавать».</p> <p>Литература: Т.Г. Кобзева. Тематическое планирование в ДОУ. – Волгоград, 2010., с.85.</p> <p><u>Познавательное развитие (природный мир)</u></p> <p>«Цветы на клумбе».</p> <p>Задачи: формировать представление детей о цветах, развивать внимание, память, интерес к цветущим растениям.</p> <p>Литература: Т.Г. Кобзева. Тематическое планирование в ДОУ. – Волгоград, 2010., с.103.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u></p> <p>«Моя комната».</p> <p>Задачи: расширять представление детей о предметах мебели, их назначении.</p> <p>Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. – Воронеж, 2010., с.18.</p> <p>Конструирование</p> <p>«Клумба».</p> <p>Задачи: упражнять детей в одновременном действии с кубиками и кирпичиками, формировать умения различать их. Литература: Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2010г., с.123.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие.</u></p> <p>Рисование</p> <p>«Цветочки из ладошки».</p> <p>Задачи: формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Литература: Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. – М., 2005г., с.45</p> <p>Лепка</p>	
--	---	--	--

		<p>«Подсолнух».</p> <p>Задачи: продолжать формировать умение детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик, украшать изделие.</p> <p>Литература: Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. – М., 2008г., с.9.</p> <p>Аппликация «Салфетки».</p> <p>Задачи: воспитывать у детей интерес к аппликации.</p> <p>Литература: Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М., 1992г., с.57.</p> <p><u>Физическое развитие</u> «В гости к бабушке».</p> <p>Задачи: упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно.</p> <p>Литература: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. – Воронеж, 2010., с.173.</p>	
--	--	--	--

Модель двигательного режима детей в группе раннего возраста

№	Компоненты	Особенности организации
1.Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно .. Длительность 4-5 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 5-7 мин.
1.7	Ходьба по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 3 мин.

2.Непосредственно образовательная деятельность		
2.1	По двигательной деятельности	Два раза в неделю.
3.Самостоятельная деятельность		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4.Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
4.1	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

Модель оздоровительного режима

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Закаливающие мероприятия: - воздушные и водные процедуры после дневного сна,	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Перечень культурных практик:

Самообслуживание и бытовой труд осуществляется в рамках игровой, коммуникативной, трудовой совместной и самостоятельной деятельности в режимных процессах.

Восприятие художественной литературы и фольклора осуществляется в рамках культурной практики «Книжкин час».

Театрализованная деятельность осуществляется в рамках культурной практики «Музыкальная шкатулка» для детей 2-3 лет. Культурно-досуговая деятельность осуществляется в рамках совместной и самостоятельной деятельности. Праздники в детском саду проводятся согласно календарю образовательных событий (Мин. Просвещения) и образовательной программы, развлечения проводятся каждую пятницу (если нет праздников). 1 в месяц – музыкальное развлечение, 1 в месяц – физкультурное развлечение.

Приобщение детей к искусству осуществляется в рамках КП «Мастерляндия».

Традиции группы

Традиция	Содержание	периодичность
Утро радостных встреч	Утренняя групповая беседа с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.	ежедневно
Игротека развивающих игр -познавательно- игровая деятельность	Игротека для закрепления и совершенствования имеющихся знаний и умений по всем образовательным областям и для развития познавательных способностей	Каждый вторник утром
Лаборатория- познавательно- исследовательская деятельность	Формирование трудовых навыков, развитие исследовательских способностей	каждую среду утром
Конструктивная деятельность	Развитие конструктивных способностей	Каждый четверг утром
Игры на оздоровление	Формирование у детей привычек к здоровому образу жизни, оздоровление и закаливание детей	Каждую пятницу утром
Литературно- игровая/ коммуникативно- игровая	Данная традиция способствует развитию коммуникативных навыков, умению взаимодействовать со сверстниками	Вторник вечер
«Полочка красоты» - продуктивно- игровая деятельность	Развитие творческих способностей, приобщение к миру прекрасного	Среда вечер
«Мир театра» Музыкально- игровая деятельность	Развитие театральных способностей	Четверг вечер
«Подарки времен года» - трудовая - игровая деятельность	Формирование трудовых навыков и умений	Пятница вечер

2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в детском саду может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

– свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

– игры - импровизации и музыкальные игры;

– речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

– логические игры, развивающие игры математического содержания;

– самостоятельная деятельность в книжном уголке;

– самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

– самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать ряд условий.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень

чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Индивидуальные маршруты детей

ФИО	Результаты пед. диагностики (обследования специалистами)	Направления в развитии	Задачи образовательной работы	Формы образовательной работы (педагоги, их реализующие)

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся на 2023-2024 уч. год

Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности. Общий стиль взаимодействия и его содержательную направленность определяет руководитель организации. Он знакомит семью с целями и ценностями организации и её корпоративной культурой.

Цели, задачи и формы взаимодействия с семьёй

Цели:	сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">• постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;• повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту;• нетравмирующим приёмам управления поведением детей;• убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;• учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;• создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;• помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;• постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.• учитывать пожелания, мнение и взгляды родителей
Основные направления взаимодействия дошкольной организации с семьями детей:	<p>Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребёнка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости.</p> <p>Как показывают исследования, наиболее сложными являются следующие области построения детско-родительских отношений:</p> <ul style="list-style-type: none">проблема свободы воли ребёнка и границ необходимого контроля его поведения со стороны взрослого;способы воздействия на поведение ребёнка (проблема поощрений и наказаний);проблема самоконтроля взрослого, управления своими эмоциями и рефлексии своего родительского поведения. <p>обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;</p> <p>формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка; установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;</p> <p>обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);</p> <p>предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;</p> <p>создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;</p> <p>создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.</p>

<p>Формы сотрудничества с родителями воспитанников дошкольной организации</p>	<p>общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий — методических и познавательных индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.) семинар-практикум мастер-класс дискуссионный клуб круглый стол ролевая игра, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях; психологический тренинг общения, обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции; рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение. практические занятия и тренинги лектории</p>
---	---

план на учебный год

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей.	Информационные листы в родительском уголке Видеоролики, презентации о жизни ДС Выставки работ детского и совместного творчества. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!»	еженедельно 1 раз в месяц
Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей	Организация мини-библиотечки Родительское собрание: тема «Особенности детей раннего возраста». Консультация на тему «Я сам» Семейный клуб "Дружная семейка" Индивидуальные беседы с родителями.	Ежемесячно Сентябрь Сентябрь В течении года постоянно
Практико-ориентированные	Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье. Совместная деятельность	Конкурс семейных поделок «Осень дарит нам подарки» Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. Выставка работ «Мастерская Деда Мороза» Выставка работ "Умелые ручки"	Октябрь Январь Декабрь март
Аналитические	Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада	Анкетирование "Книга-лучший друг" Анкетирование родителей «Деятельность детского сада за учебный год» Анкетирование "Социальный портрет семей воспитанников"	В течении года

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Содержание	Холодный период года	
	1,5 - 2 года	2-3 года
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.15 - 9.00	8.15 - 9.00
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00 - 9.10 9.20- 9.30 <i>по подгруппам</i>	9.00 - 9.10 9.20- 9.30 <i>по подгруппам</i>
1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), 3-7 л. – игры, культурные практики	9.30 - 9.45	9.30 - 9.45
Второй завтрак	9.45 - 10.00	9.45 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики , возвращение с прогулки.	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 - 12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30 (3 ч.)	12.30-15.30 (3 ч.)
Игры и самостоятельная деятельность, культурная практика ; (5-7 лет –занятие фронтально или по подгруппам)	-	-
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	-	-

Игры, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)	15.40 - 16.35 (15.40– 15.50 16.00 -16.10)	15.40 - 16.35 (15.40– 15.50 16.00 -16.10)
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00	16.35-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)

Содержание	Теплый период года	
	1,5 - 2 года	2-3 года
	Время	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.15 - 9.00	8.15 - 9.00
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.10-9.20 9.30-9.40	9.40-9.50, 10.00-10.10
1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), 3-7 л. – игры, культурные практики		9.00 - 9.30
Второй завтрак	9.45 - 10.00	9.45 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.00-11.30	9.30 – 11.30 11.30-12.00
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 - 12.30	12.00-12.30

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30	12.30-15.30
Игры и самостоятельная деятельность, культурная практика; (5-7 лет –занятие фронтально или по подгруппам)	-	-
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	-	-
Игры, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)	15.40-16.35	15.40-16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00	16.35-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30

3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование)

День	№ групп Вид деят.	11 гр. (2-3г.)
понедельник	НОД	Художественно-эстетическое развитие (Муз. д.) 9.00 - 9.10 9.20- 9.30 Познавательное развитие (Окр.м/Пр.) 15.40-15.50 16.00-16.10
	КП	КП «Книжкин час» (х/л) - утро
	I прогулка	10.00 – 11.30
	II прогулка	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3ч 00 мин
	Доп. услуги	
вторник	НОД	Художественно-эстетическое развитие (ИЗО) <i>Лепка, аппликация 1, 3 / Рисование, прикладное творчество 2,4</i> 9.00 - 9.10 9.20- 9.30 Физическое развитие (Осн.г.+ п/и) <i>(в группе)</i> 15.40-15.50 16.00-16.10
	КП	
	I прогулка	10.00 – 11.30
	II прогулка	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3ч 00 мин
	Доп. услуги	
среда	НОД	Художественно-эстетическое развитие (Муз. д.) 9.00 - 9.10 9.20- 9.30 Речевое развитие (ФС, ЗКР, ГСР, СР) 15.40-15.50 16.00-16.10
		КП «Познавательна игротека» - утро
	I прогулка	10.00 – 11.30
	II прогулка	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3 ч 00 мин
	Доп. услуги	
четверг	НОД	Физическое развитие (Осн.г.+П/и) <i>(в группе)</i> 15.40-15.50 16.00-16.10
	КП	КП «Мастерляндия» (конст. д.) – утро
	I прогулка	10.00 – 11.30
	II прогулка	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3 ч 00 мин
	Доп. услуги	«Раннее обучение чтению» (1 подг) / 9.00 - 9.10 «Малыш в мире открытий» (2 подгр) 9.20- 9.30
пятница	НОД	Познавательное развитие (СЭиПД) 15.40-15.50 16.00-16.10
	КП	КП «Музыкальная шкатулка» (Театр+ КДд) - вечер
	I прогулка	10.00 – 11.30
	II прогулка	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3 ч 00 мин
	Доп. услуги	«Раннее обучение чтению» (1 подг) / 9.00 - 9.10 «Малыш в мире открытий» (2 подгр) 9.20- 9.30
	Итого в нед с доп.усл.	100 мин

3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей¹, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

- в группах дошкольного возраста – два раза в год (сентябрь, май).

В сентябре диагностику проводит педагог-психолог по диагностической методике Е.А. Стребелевой.

¹ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

Карта развития ребёнка _____

(Фамилия, имя, № группы)

Примерные данные в баллах (полное соответствие «2 балла», частичное соответствие «1 балл», не полное соответствие-«0 баллов»).

Планируемые результаты	Этапы наблюдения	
	Ранний возраст	
	Начало года	Конец года
у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;		
ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;		
ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;		
ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;		
ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;		
ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;		
ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;		
ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;		
ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);		
ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;		
ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;		
ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;		
ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;		
ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;		
ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).		

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (указать используемый учебно-методический комплект)

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской деятельности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды
Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	мячи и обручи малого размера, дуги для подлезания, кубы для перепрыгивания, дорожки для профилактики плоскостопия, атрибуты для ОРУ»кубики, ленточки, мешочки

Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности	
	Математический / интеллектуальный центр	Расширение познавательного опыта детей по ФЭМП и логики	Материал по сенсорному развитию шнуровка, пирамидки, пазлы,
	Центр экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности	Игрушки для игр с песком и водой
	Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности	Разные виды конструктора (большой, мягкий)
	Патриотический уголок	Формирование представлений о малой родине и Отечестве и т.д.	Фотоальбомы «Моя семья», уголок «Любимая игрушка»

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Центр музыкальной и театральной деятельности</p> <p>Центр изобразительной деятельности</p>	<p>Музыкально – театральный уголок предназначен для использования в совместной и самостоятельной деятельности разных игр и атрибутов для музыкальной и театрализованной деятельности.</p> <p>Уголок изо-деятельности - для организации работы по формированию художественно-эстетических способностей детей, для проведения занятий по рисованию, лепке и ручному труду.</p>	<p>Оснащен: детскими музыкальными инструментами: металлофоны, ксилофоны, дудочки; нетрадиционные музыкальные инструменты для детей, музыкально – дидактические игры, аудио и видео материалы к музыкальным произведениям, ширма, детские взрослые костюмы для театрализованных постановок.</p> <p>Оснащена образцами народного прикладного искусства, малые архитектурные формы, изо материалы, репродукции художников, методическая литература, дидактические игры по изо-деятельности. Набор цветных карандашей Акварельные краски, гуашь Кисти Салфетка из ткани Доска для лепки Стеки Клей Емкость для воды Восковые мелки Набор бумаги разной плотности</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>			<p>Центр уединения, уголок настроения, игры на адаптацию</p>

Речевое развитие	Центр речевого развития	Развитие речи	оборудованы материалами для практических занятий с детьми. Содержит пособия и дидактические игры по следующим разделам: ЗКР, обогащению словаря, грамматическому строю речи, связной речи, обучению грамоте. Групповой книжный уголок, содержит художественную литературу и материалы по организации работы «книгоиздательства», стимулирующий материал для обследования речи детей и так далее. Подобран демонстрационный и раздаточный материал для занятий.
------------------	-------------------------	---------------	--

Методические материалы

[Примерный перечень художественной литературы](#)

[Примерный перечень музыкальных произведений](#)

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства](#)

[Примерный перечень анимационных произведений](#)

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в детском саду выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными

возможностями ребёнка.

Среда группового пространства обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка;
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

При создании предметно-пространственной развивающей среды педагогический коллектив детского сада АНО придерживается следующих **принципов**.

Насыщенность среды: среда соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка младенческого, раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость: обеспечение возможности менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов, и возможностей детей (в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас). Так, например, в младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребёнку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Полифункциональность: использование в детском саду множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книги», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и др.

Вариативность: возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых, что способствует развитию самостоятельности). В том числе - доступ к объектам природного характера, побуждающий к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Безопасность: соответствие предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении отсутствуют опасные предметы (острые, бьющиеся, тяжёлые), углы – закрыты; безопасность при организации пространства и использования оборудования для двигательной деятельности и т.д.).

Гендерный принцип: среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (способствуют обучению конструированию, ознакомлению с цветом, формой и т. д.); и способствуют приобщению детей к миру искусства. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада АНО организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.)

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» подготовлено определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников; предусматривают реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

№п/п	Образовательные области (направления развития детей)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	ОО «Физическое развитие»	Спортивный уголок - для организации физкультурно– оздоровительной работы, использование спортивного оборудования в совместной и самостоятельной деятельности, Оснащен стандартным и нетрадиционным оборудованием для занятий и спортивных упражнений, для прыжков, метания, мелким спортивным оборудованием, атрибутикой для спортивных игр.
2	ОО «Познавательное развитие»	Познавательный уголок оснащен демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми и пособиями. Играми и пособиями сделанными своими руками
3	ОО «Развитие речи»	Центр речевого развития – оборудованы материалами для практических занятий с детьми. Содержит пособия и дидактические игры по следующим разделам: ЗКР, обогащению словаря, грамматическому строю речи, связной речи, обучению грамоте. Групповой книжный уголок, содержит художественную литературу и материалы по организации работы «книгоиздательства», стимулирующий материал для обследования речи детей и так далее. Подобран демонстрационный и раздаточный материал для занятий.
4	ОО «Художественно – эстетическое развитие»	Музыкально – театральный уголок предназначен для использования в совместной и самостоятельной деятельности разных игр и атрибутов для музыкальной и театрализованной деятельности. Оснащен: детскими музыкальными инструментами: металлофоны, ксилофоны, дудочки; нетрадиционные музыкальные инструменты для детей, музыкально – дидактические игры, аудио и видео материалы к музыкальным произведениям, ширма, детские взрослые костюмы для театрализованных постановок. Уголок изодеятельности - для организации работы по формированию художественно-эстетических способностей детей, для проведения занятий по рисованию, лепке и ручному труду. Оснащена образцами народного прикладного искусства, малые архитектурные формы, изо материалы, репродукции художников, методическая литература, дидактические игры по изодеятельности.
5	ОО «Социально – коммуникативное развитие»	Уголок социально - коммуникативного развития. Оснащен: подсобным материалом для занятий с детьми (дидактические игры, пособия, игрушки); терапия «Вода – песок».

В качестве центров развития в групповых помещениях и на участках выступают:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр ряженя (для театрализованных игр);
- книжный уголок;

- центр настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- двигательный центр;
- центр для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства

3.6.Используемые Программы, методические пособия.

Методические материалы - ранний возраст

№ п/п	Наименование	Количество
1.	«Воспитание и развитие детей от 2 до 3 лет» - Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений /Л.Н. Галигузова, П.Г. Голубева, Г.И. Гризик и др. – М.: Просвещение, 2007.	1
2.	«Давай поиграем, малыш!» - дидактические пособия для развития детей раннего возраста, сделанные руками взрослых: пособие для воспитателей и родителей /Т.И. Гризик – М.: Просвещение, 2008.	1
3.	«Адаптация ребенка в детском саду» - Пособие для воспитателей /О.Г. Заводчикова – М.: Просвещение, 2007.	1
4.	«Игрушки для развития детей раннего возраста» - Предметно-методический комплект для занятий и игр с детьми раннего возраста /Т.Н. Доронова, С.Г. Доронова – М.: Детям XXI века, 2005	1
5.	«Мир раннего детства» - Пособие для родителей и воспитателей по формированию здоровья, воспитанию и развитию детей от 2 до 3 лет /Т.Н. Доронова, Л.Н. Галигузова и др. - М.: Просвещение, 2005.	1
6.	«Музыкальные шедевры» - Авторская программа и методические рекомендации музыкального развития дошкольников / О.П. Радынова, Гном и Д., 2004 г./	1
7.	«Цветные ладошки» - Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет / И.Л.Лыкова. М.: «Карапуз-Дидактика», 2007 г./	1
8.	«Из детства в отрочество» - Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 до 7 лет /Т.Н.Доронова, Л.Н.Галигузова, Л.Г.Голубева и др. – М.: Просвещение, 2002.	1
9.	Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» /Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова	1
10.	«От рождения до школы» - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика Синтез, 2014.	1

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы:

РАННИЙ ВОЗРАСТ

1. Апликация с детьми раннего возраста / Под ред. Е.А. Янушко. М., 2006.
2. Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста / Под ред. Р.А. Курбатова. М., 1987.
3. Истоки. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Творческий центр «Сфера». М., 2011.
4. Конструирование / Под ред. З.В. Лиштван. М., 1981.
5. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. М., 2010
6. Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет / Под ред. Л.Н. Павлова. М., 2005
7. Раннее детство: развитие и мышление / Под ред. Л.Н. Павлова. М., 2008
8. Раннее детство: познавательное развитие / Под ред. Л.Н. Павлова, Э.Г. Пилюгина, Е.Б. Власова. М., 2004
9. Развитие речи 2-3 лет / Под ред. Л.Н. Смирнова. М., 2006
10. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ / Под ред. И.Н. Павленко, Н.Г. Родюшина. М., 2006
11. Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста / Под ред. Е.В. Полозова. В., 2007
12. Первые сюжетные игры малышей / Под ред. Е.В. Звырыгина. М., 1988
13. Подвижные игры на прогулке / Под ред. Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева. М., 2011
14. Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста / Под ред. Р.А. Курбатова. М., 1987
15. Лепка в детском саду / Под ред. Н.Б. Халезова, Н.А. Курочкина, Г.В. Пантюхина. М., 1986
16. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада / Под ред. В.В. Гербова, А.И. Максаков. М., 1996
17. Развитие речи детей / Под ред. Н.В. Новоторцева. М., 1995
17. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников / Под ред. А.Е. Белая, В.И. Мирясова. М., 2003
18. Социальная адаптация малышей в ДОУ / Под ред. Н.В. Иванова, О.Б. Кривовицына, Е.Ю. Якупова. М., 2011

4. РАЗДЕЛ «ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ»

4.1. Цель и задачи воспитания

Исходя из культурных традиций и воспитательного идеала российского народа, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в освоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в **освоении социально значимых знаний**); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в **развитии их социально значимых отношений**); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в **приобретении опыта осуществления социально значимых дел**).

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания:

- Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей дошкольников средствами воспитательной работы;
- Развивать способности дошкольников в различных видах детской деятельности;
- Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Воспитывать любовь к Родине;
- Воспитывать понимание сознательной дисциплины, нравственных качеств дошкольников через вовлечение в общую работу;
- Формировать представления об общественной активности, самостоятельности, проявлении инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;
- Формировать культуру общения и поведения в обществе.
- Приобщать дошкольников к региональной, национальной и мировой культуре.
- Воспитывать потребность в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения и саморазвития.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья,	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	дружба, сотрудничество	стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Таблица 1. Решение воспитательных задач для детей 1,5-3 лет

1,5– 3 лет
<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). - Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

4.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания в детском саду осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Я и моя семья, детский сад, мои друзья», «Я - гражданин России», «Мы такие разные, и такие одинаковые», «Мы любим трудиться»,

Вариативные модули: «Взаимодействие с семьёй».

Таблица 2. Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»

Я и моя семья
1,5 - 3 лет
Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.
Я и детский сад, мои друзья
Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к малышам и пожилым людям. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания:

- игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др);
- игровые ситуации;
- беседы, викторины;
- смотр-конкурсы, выставки;
- тренинги общения;
- беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций
- семейные клубы по интересам

Примерные формы - традиционные события, мероприятия модуля:

- **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Украшаем группу к празднику», «Сажаем рассаду для огорода» и др.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- **Творческая мастерская** – это форма организации детей, в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Начало творческой мастерской – это задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами. Обязательное включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.)
- **Коллекционирование** форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность.
- **Тренировка** форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит совершенствование физических навыков и умений в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей
- **Выставка** форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки)
- **Детский досуг** вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

- **Соревнование** вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований.
- **Библиотека** создаёт условия для приобщения детей к художественной литературе, формирует потребность к чтению.

Предложенная система работы с детьми построена на основе интегрированного подхода с использованием элементов новых педагогических технологий – игровой, музейной педагогики, метода проектов.

- Проектная деятельность. Такая форма совместной деятельности, как проекты помогают в развитии партнерских отношений, помогают взрослым и детям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной деятельности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта: проекты «С папой я своим другу, его дружбой дорожу», «Дерево моей семьи», «Доброта внутри нас», «В детский сад с улыбкой», «Новогодняя сказка в группе» и др.
- Социальные акции – совместные с дошкольниками, педагогами и родителями комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ребенка ближайшего социума (группы, детского сада, участка и т.п.).
- Семейные клубы, студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога.
- Совместные праздники и развлечения. Семейный праздник в детском саду — это особая традиция, объединяющая педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: день семьи – «От счастья ключи в семье ищи», День Матери, День друзей, День спасибо и пр.
- Выставки совместного творчества
- Неделя этикета и вежливости
- кружок «Я, ты, мы» по формированию коммуникативных навыков и для психосаморегуляции воспитанников
- секция «Юный гимнаст», «Юный баскетболист»

Перечень видов и форм деятельности носит примерный характер, и может быть изменен и дополнен на усмотрение детского сада. В каждом модуле программы должны быть описаны те формы и виды деятельности, которые используются в образовательной организации

Таблица 3. Модуль «Я - гражданин России»

1,5-3 лет

Таблица 4. Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»

1,5 – 3 лет

Познакомить детей с:

- именами детей и взрослых группы,
- отличиями мальчиков и девочек в группе,
- со способами проявления заботы к членам семьи,
- элементарными правилами этикета;
- основными способами решения межличностных конфликтов

Поддерживать стремление к налаживанию позитивных взаимоотношений с другими детьми

Воспитывать интерес к народным игрушкам, песенному и устному русскому народному творчеству

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- виртуальные экскурсии
- социальные акции
- проекты
- общественные праздники
- конкурсы, викторины, выставки
- игры народов разных национальностей

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы такие разные, и такие одинаковые»

- Неделя толерантности
- День народного единства – «Мы дружною своею сильны»
- Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»
- кружок «Я, ты, мы» по формированию коммуникативных навыков и для психосаморегуляции воспитанников
- Мини – тренинги «Я и другие» на умение общаться
- Игры с использованием сказкотерапии «Добро и зло»
- Игры на психосаморегуляцию «Я собой горжусь»
- Игры с элементами тимбилдинга «Вместе весело шагать»
- Итоговое мероприятие флэш-моб «Я, ты, мы»

Таблица 5. Модуль «Мы любим трудиться»

1,5 – 3 лет

Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной

последовательности.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- организация различных видов труда
- трудовые акции
- встречи с интересными людьми
- экскурсии
- ролевые игры

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы любим трудиться»

- Трудовая акция «Тропинка добрых дел»
- Проекты «Трудится – всегда пригодится»,
- Проект «Трудовые династии наших родителей»
- Фестиваль «Мир профессий»
- Выставки совместного творчества: «Осенний переполох»
- Фестиваль «Профи-дебют» и др.

Вариативные модули

Таблица 6. Модуль «Взаимодействие с семьей»

Совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьями обучающихся (с родителями или законными представителями дошкольников) для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.	
Мероприятия внутри детских садов организации	Мероприятия выходящие за пределы организации
Взаимодействие с Советом родителей: совместное решение насущных вопросов воспитания детей, формирование плана мероприятий; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности и др. общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;	Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн участие во всероссийских и региональных конкурсах). Родительские форумы через

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей;
индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
размещение на персональном сайте АНО информации о воспитательной работе.

интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

наглядно-информационные - визитная карточка группы, календарь событий, видеопрезентация, рекламно-информационные стенды, папки-передвижки, буклеты, информационные листы, памятки, фотовыставки (репортажи), газеты, плакаты, объявления, интерактивные формы (копилки, почта «Вопрос - ответ», электронная почта и др.);

просветительские – собрание, лекторий, родительский клуб, семейная медиатека, передвижная библиотечка, День открытых дверей, круглый стол, консультация, дискуссионный клуб, консультпункт, вечер вопросов и ответов, семейная академия и др.;

практико-ориентированные – семинар-практикум, тренинг игрового взаимодействия, проектная деятельность, совместная образовательная деятельность, агитбригада, ток-шоу, флешмоб, акция, викторина, мастер-класс, соревнования, конкурсы, тематические праздники, досуги, концерты, выставки, ярмарки, творческие мастерские, семейные гостиные, семейные игротеки и др.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др. В детском саду были реализованы следующие проекты: «Все профессии нужны!», «Чистый детский сад!», «Во саду ли, в огороде», «Художники Поволжья» и др.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны и самих детей. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события, актуализирующий сотворчество детей и воспитывающих взрослых.

Семейные клубы, студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение

музеев, художественных выставок.

В детском саду получили широкое распространение клуб «Бабушкин сундук» (мастер класс для родителей и детей по рукоделию), «Клуб путешественников» (медиа путешествия по родному краю, знакомство с художниками, писателями и поэтами).

В настоящее время возможности информационной поддержки родителей значительно расширились благодаря интернет – ресурсам. Родители воспитанников имеют возможность узнавать новости, общаться с педагогами в режиме он – лайн, по электронной почте, через интернет – сообщества.

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Взаимодействие с семьей»

Семейные старты

А ну-ка, папы.

Мисс и Миссис грация.

День здоровья.

Рубрика в сети интернет «Мы вместе»

Спортивный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»

Клуб по интересам «Бабушкин сундук»

Клуб путешественников

Выставки совместного творчества

4.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в АНО воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детских садах АНО, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
- принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;
- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными объектами анализа организуемого в АНО воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителями заведующих по ВМР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета детского сада (АНО).

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. под воспитанием мы понимаем – навыки поведения, передающиеся семьей, педагогами, средой, проявляющиеся в общественной жизни, передающиеся из поколения в поколение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Варианты Карт наблюдения – Приложение 1.

2. Состояние организуемой в детских садах АНО совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и заместителями по ВМР, педагогическими работниками, родителями обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Варианты Карт анализа, анкет – Приложение 2.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета детского сада (АНО). Особое внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в АНО является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Результат достижения цели:

- успешная адаптация в детском саду;
- эмоциональная устойчивость дошкольников;
- создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива;
- активное участие родителей в жизни группы и детского сада.
- активное участие детей в жизни группы, детского сада;
- устойчивые положительные результаты развития и воспитания дошкольников (знание истории своей семьи, детского сада, достопримечательностей города; умение организовывать сд ру ководством воспитателя мероприятия, занятия по своим интересам;

ощущение ответственности за совершаемые поступки; проявление самостоятельной творческой активности; умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, игры разной направленности, уважительное отношение к людям разных национальностей, к людям с особыми возможностями здоровья и и др.)

- обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и детского сада;
- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.

4.4. Календарное планирование воспитательной работы

Таблица 7. Рамочное календарное планирование воспитательной работы

Календарное планирование дополняется каждым детским садом АНО с учетом разработанного комплексно-тематического планирования в рамках реализации ОП ДО

Модуль 1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Октябрь Апрель	День открытых дверей	Разнообразные формы организации мероприятий (с учетом темы Дня открытых дверей, возраста детей, возможности активного участия родителей в совместных мероприятиях, диалога и обратной связи)	Разнообразные отчетные формы воспитательной работы, имеющие целью демонстрацию достижений воспитанников (презентация продуктов детского творчества, фото и видеорепортажи, творческие отчеты, показ открытых занятий, досуговые мероприятия и т.п.) организация различных форм совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители): маршрутные игры, социальные и трудовые акции, развлечения, театрализованные представления и др. Распространение опыта положительного семейного воспитания: совместные детско-родительские проекты; мастер-классы по темам, выбранным родителями, выставки детско-родительского творчества, родительские конференции и др.	
Ноябрь	День матери	Фотовыставка («Моя мама»); продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки»	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетная игра («Дочки-матери»); – игровые и образовательные ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше?» и т. п.); – чтение художественной литературы по теме праздника; – разучивание стихов по теме праздника; – слушание и исполнение музыки (песен) о маме; – разучивание танцев для мам; 	
январь	Проект «Доброта»	Подарок любимому	Беседы: «Что значит быть добрым?», «Как помочь птицам зимой?». – Продуктивная деятельность совместно с родителями: изготовление авторских	

	внутри нас»	городу» - кормушки для птиц.	кормушек для птиц, сделанных своими руками. – Сюжетно – ролевая игра: Театрализация: Инсценировка русской народной потешки «Летели две птички..» – Игровые ситуации: «Какая у кого песенка». В.В. Гербова «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада», Москва, 2010, с 62.. – Чтение художественной литературы: Игры с косточками, зернышками, с тактильными дощечками.	
июль	Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи»	Фотовыставка «Моя семья». Семейная газета «Традиции моей семьи»	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница» Дидактические игры: «Чей дом?», «Чей малыш?», Игры-драматизации: «Репка», «Теремок» Составление рассказов: «Моя семья» Чтение художественной литературы: "Теремок", стихи, загадки о семье. Аппликация: «Букет ромашек».	
Модуль 2. «Я - гражданин России»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Модуль 3. «Мы такие разные, и такие одинаковые»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День народного единства и согласия	Беседы воспитателя «Народы России»	1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»; – чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздника, сказок народов России; – игры-драматизации (по сказкам народов России), – подвижные игры народов России; – разучивание стихотворений по теме праздника	
Июнь	Международный	Музыкальное развлечение	Сюжетная игра «Семья» беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о	

	день защиты детей	посвященное Дню защиты детей.	<p>безопасности каждого ребёнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.);</p> <p>рассматривание фотографий, глобуса,</p> <p>знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др.,</p> <p>организация рисунков на асфальте по теме праздника;</p> <p>чтение художественной литературы по теме праздника;</p> <p>слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве.</p>	
Модуль 4. «Мы любим трудиться»				
дата	Название события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
октябрь	Трудовая акция «неделя добрых дел»	Изготовление самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек-малышек	<p>акции «Ромашка добрых дел»</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций «Добрые поступки</p> <p>Создание «Копилки добрых дел»</p> <p>Дидактическая игра «Помоги другу» «Собери пирамидку»</p> <p>Изготовление детьми старшего дошкольного возраста самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек: Овощи и фрукты, Животные, Транспорт, Любимые стихи, Любимые сказки</p>	
декабрь	акция «Покормите птиц зимой»	Трудовые акции по изготовлению кормушек, по изготовлению и	<p>Наблюдения за птицами</p> <p>тематический альбом «О птицах»;</p> <p>дидактические игры</p> <p>Изготовление кормушек (скворечников) из бросового материала совместно с родителями.</p>	
март	акция «Каждой птице свой дом»	развешиванию скворечников	<p>Размещение кормушек (скворечников) на участках детского сада (совместно с родителями).</p> <p>Моделирование процесса роста высаженных растений «Сажаем огород»</p>	
май	Акция «Чистый двор»	Трудовые акции по уборке территории своего двора.	<p>Беседа» Пришла весна»</p> <p>Цикл занятий на тему: «Как сделать свой участок чистым, что мы можем сделать».</p> <p>Наблюдения за работой дворника</p> <p>дидактические игры «Собери игрушки»</p>	

Модуль 5. «Взаимодействие с семьёй»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Октябрь	В гостях у сказки	Выставка книжек – малышек «Моя любимая сказка»	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно – ролевая игра: «Наш дом». – Театрализация: Показ детям пальчиковый театр «Теремок», «Колобок», «Репка» – Чтение художественной литературы: В. Бианки «Лис и мышонок», русская – народная сказка «Теремок». 	
Февраль	Наши защитники	- выставка детского творчества на тему «С Днем защитника отечества», «Мой любимый папа»	Беседа «Мой папа (дедушка) – военный» и др.; Сюжетно-ролевые игры по теме праздника «Папа ведет машину». Разучивание стихотворение про папу. Рисование автомобиля.	
март	День мамы	Выставка посвященная Международному женскому дню; – выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; – выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка»);	Включены все виды детской деятельности: чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника слушание и исполнение музыки (песен) о маме; – проведение тематического вечера в группе (чаепитие с мамами) Сюжетно-ролевые игра «Семья»	
Модуль 6. «Добрые традиции»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении

Сентябрь	День рождения группы	- Развлечение для детей «День рождения группы»	Основные задачи: - расширять и обобщать представления детей о детском саде; - воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада - воспитывать бережное отношение детей к имуществу детского сада. беседы с детьми: «Почему я люблю детский сад?», «Вежливые слова». сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; экскурсии по территории детского сада;	
Октябрь Апрель	День открытых дверей	формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада	В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия с целями: познакомить родителей с материально-техническими ресурсами и развивающей средой ДОО: экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы; презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок; оказать консультационную помощь и повысить педагогическую компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки пособий, детской и педагогической литературы; вовлечь родителей и будущих воспитанников, воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы; организовать обратную связь: анкетирование, опросы.	
Декабрь	Новый год	– Праздник ёлки	Включены все виды детской деятельности: разучивание стихотворений, песен, танцев по теме праздника; чтение художественной литературы по теме праздник, мастерская по изготовлению снежинок. Новогодних игрушек, открыток, ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника.	
Апрель	День здоровья	— Спортивный праздник (развлечение)	1.5–5 лет - Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щёткой и пастой, бумажными салфетками и т. п.), подвижные игры, развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и её друзья». « В гостях у солнышка» и др.; - чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале); - игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т. п.); - слушание и исполнение песен по теме праздника.	

Июль	День рождения АНО	- праздник (развлечение) - флэш-моб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех детских садах АНО)	Цель: укреплять связи детского сада с семьями воспитанников. Вызвать желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы, детского сада, АНО. Изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; Оформление интерьера группы, детского сада - Анкетирование родителей "День рождения детского сада"; - Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»; чтение и разучивание стихотворений по теме праздника Беседы: «Хорошо у нас в саду», о правилах поведения в детском саду, о дружбе, о тех, кто работает в детском саду.
------	-------------------	---	--

4.5 Список используемой литературы и нормативно правовых источников

Нормативно-правовое и информационное обеспечение Программы воспитания:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

Список литературы

1. Алябьева, Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет / Е.А. Алябьева. М.: академия, 2011. 178 с.
2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений / Под ред. Слостенина В. А. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 144 с.
3. Колесникова И. А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 336 с. Мижериков В. А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. М.: 2002. 268 с.
4. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.
5. Перспективные формы, методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса: из опыта работы: Международная заочная научно-практическая конференция. Чебоксары: ЦДИП «INet», 2014. 284 с.

6. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 336 с.
7. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов высш.учеб. заведений. М. Академия, 2011. 144 с.
8. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. 1. СПб. 499 с.
9. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М.: Педагогическое общество России, 2000. 132 с.
10. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. М.: «Академия», 2009. 160 с.
11. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность / М.: Академия, 2009. 208 с.

Варианты карт анализа воспитательной работы

Нравственное воспитание

_____ группа _____ 20__

Воспитатель: _____ количество детей _____

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Выработаны ли привычки нравственного поведения: <ul style="list-style-type: none"> • Радуются успеху товарища • Правдивы ли, имеют ли мужество откровенно сказать о своем проступке • Не перекладывают ли вину на других • Говорят, ли всегда правду • Дорожат ли доверием взрослых и товарищей • Не хвастаются ли • Не гордятся даже самыми красивыми поступками • Дело само за себя говорит • Умеют ли держать свое слово • Не обижают ли ни словом, ни поступком • Заботятся ли о малышах, помогают ли им, защищают ли тех, кто слабее 				
2.	Имеют ли способность к оценке: самооценке				
3.	Имеют ли правильные представления о моральных качествах: <ul style="list-style-type: none"> • Справедливость • Правдивость • Трудолюбие • Общительность • Доброжелательность • Отзывчивость • Бережливость • Жизнерадостность 			197	
4.	Умеют ли дети непринужденно общаться: <ul style="list-style-type: none"> • Со сверстниками • С взрослыми 				
5.	Умеют ли дети по собственному побуждению оказывать посильную помощь: <ul style="list-style-type: none"> • Своим сверстникам • Малышам • Взрослым 				
6.	Умеют ли дети делиться со взрослыми и детьми: <ul style="list-style-type: none"> • Радостями • Огорчениями 				

Выводы и предложения _____

Выполнение детьми норм и правил культурного поведения при проведении режимных моментов в детском саду

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Как дети относятся к одежде: <ul style="list-style-type: none"> • Знают ли последовательность в одевании • Опрятен ли внешний вид детей • Бросают ли вещи • Бережно ли относятся к обуви 				
2.	Самостоятельно: <ul style="list-style-type: none"> • Одеваются • Ждут помощи от взрослого • Обращаются за помощью • Помогают другим • Замечают недостатки в одежде и устраняют их 				
3.	Имеют ли навыки самообслуживания в умывальной комнате: Знают ли как используется туалетное мыло?				
4.	Знают ли назначение расчески и как ее используют?				
5.	Есть ли в наличии носовые платки и знают ли их назначение?				
6.	Отношение детей к режимным моментам: <ul style="list-style-type: none"> • Любят ли одеваться • Любят ли умываться • Любят ли ложиться спать 				

198

Выводы и предложения _____

Выявление нравственных качеств дошкольников

№ п/п	Вопросы для изучения	16.	26.	36.	Комментарии

1.	Выработаны ли привычки нравственного поведения: радуются успеху товарища, правдивы ли, имеют ли мужество откровенно сказать о своем проступке, не перекладывают ли вину на других, говорят ли всегда правду, дорожат ли доверием взрослых и товарищей, не хвастаются ли не гордятся даже самыми красивыми покупками, дело само за себя говорит, умеют ли держать свое слово, не обижают ли ни словом, ни поступком, заботятся ли о малышах, помогают ли им, защищают ли тех, кто слабее.				
2.	Имеют ли способность к оценке: самооценке.				
3.	Имеют ли правильные представления о моральных качествах: - справедливость - правдивость - трудолюбие - общительность - доброжелательность - отзывчивость - бережливость - жизнерадостность				
4.	Умеют ли дети непринужденно общаться: - со сверстниками - со взрослыми				
5.	Умеют ли дети по собственному побуждению оказывать посильную помощь: - своим сверстникам - малышам - взрослым				
6.	Умеют ли дети делиться со взрослыми и детьми: - радостями - огорчениями				

Выводы и

199

предложения _____

Выявление нравственных качеств детей через игру

Вопросы для изучения	16.	26.	36.	Комментарии
----------------------	-----	-----	-----	-------------

1. Выполняются ли этические нормы поведения во время игры: - доброжелательность - отзывчивость -чуткость -агрессивность -умение договариваться - доверие - сопереживание - взаимопомощь - правдивость - справедливость				
2. Умеют ли дети управлять своим поведением				
3. Перед началом игры - согласовывают друг с другом тему игры, - обговаривают содержание, прислушиваясь к мнению товарища - справедливо распределяют роли.				
4. Умеют подчиняться правилам игры, выполнять соответствующую роль и игровое действие.				
5. После игры по своей инициативе убирают свои игрушки на место, наводят порядок в игровых уголках.				
6. Бережно обращаются с игрушками				
7. Ведут себя сдержанно, не требуют излишнего внимания				

Выводы и предложения _____

Развитие нравственных качеств детей через игру

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Рождаются ли во время игры новые варианты?				
2.	Умеют ли дети применять свои знания на практике?				
3.	Выполняются ли эстетические нормы поведения во время игры: <ul style="list-style-type: none"> • Доброжелательность • Отзывчивость • Чуткость • Агрессивность • Умение договариваться • Доверие • Сопереживание • Взаимопомощь • Правдивость 				

	• Справедливость				
4.	Имеет ли в игре отражение знаний о профессиях взрослых?				
5.	Какие приемы, побуждающие детей к началу игры, использовал воспитатель: <ul style="list-style-type: none"> • Предложение игрушки • Взятие на себя роли • Предложение темпа игры • Совместное обсуждение плана игры • Подготовка оборудования к игре • Внесение нового оборудования и др. 				
6.	Формирует ли способности управлять своим поведением?				
7.	Изменяют ли предметно-игровую среду с учетом практического и игрового опыта?				

Выводы и

предложения _____

Сформированность навыков поведения, взаимоотношений и этических представлений у детей подготовительной к школе группы

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Воспитание культуры поведения: <ul style="list-style-type: none"> • Навыки общественного поведения • Навыки культуры еды • Навыки культуры речи • Культурно-гигиенические навыки • Культура деятельности 				
2.	Воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений. Взаимоотношения детей со взрослыми: <ul style="list-style-type: none"> • Здравуются и прощаются • Благодарят за услуги • Знают правила • Выполняют правила Взаимоотношения со сверстниками: <ul style="list-style-type: none"> • Справедливо оценивают свои поступки • Поступки товарищей, сверстников • Считаются с мнением товарищей • Договариваются о совместной деятельности • Взаимопомощь, готовность выручить товарища • Умение считаться с интересами других детей • Доброжелательность • Умение справедливо разрешать споры, недоразумения 			201	
3.	Сформированность этических представлений о:				

<ul style="list-style-type: none">• Доброте, честности, справедливости• Дружбе, товариществе• Смелости• Скромности• Хитрости• Лживости• Жестокости• Трусости, лености				
--	--	--	--	--

Выводы и предложения

Варианты Карт анализа для оценки организуемой совместной деятельности детей и взрослых

Схема анализа организации самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых

№п/п	Критерии анализа	Уровни оценки		
		В	С	Н
1	Создание условий для творческой самореализации детей.			
2	Содержание деятельности детей.			
3	Методы и приёмы организации, мотивация.			
4	Применение детьми знаний, умений, навыков в самостоятельной деятельности.			
5	Учёт индивидуальных особенностей детей.			
6	Активность, самостоятельность детей.			
7	Сформирован ли у детей интерес к различным видам деятельности.			
8	Роль воспитателя в организации самостоятельной деятельности.			
9	Выполнение рекомендаций специалистов.			
10	Результативность взаимодействия участников пед. процесса.			

Выводы и предложения _____

Анализ трудовой деятельности

Критерии анализа	Уровни оценок			Комментарии
	н	с	в	
Создание условий для трудовой деятельности				
Содержание труда: целесообразность, трудоёмкость, разнообразие трудовых операций.				
Методы и приемы: - мотивация; - организация детского коллектива: приёмы расстановки; - приёмы постановки и объяснения трудового задания; - обучение новым знаниям и навыком.				
Навыки и умения детей: - планирование трудовой деятельности;				
- качество выполнения трудовых операций; - умение доводить начатое дело до конца; - умение готовить и приводить в порядок рабочее место.				
Учёт индивидуальных особенностей детей, их желаний.				
Взаимодействие детей в процессе труда.				
Проявление отношения к труду.				
Оценка деятельности детей.				

Выводы и предложения

Оценка руководства игровой деятельностью дошкольников

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Наблюдение игры, анализ, оценка уровня развития игровой деятельности детей				
2.	Проектирование развития игровой деятельности, планирование приемов, направленных на ее развитие				
3.	Обогащение впечатлений детей с целью развития игр				
4.	Организация начала игры, побуждение детей к игре				
5.	Проектирование развития конкретной игры, предвидение ее развития				
6.	Пользование прямыми приемами руководства игровой деятельностью (вопросы к детям, предложение новой игры и т.д.)				
7.	Включение в игру на главных или второстепенных ролях				
8.	Выражение своих чувств, мыслей с помощью речи, мимики, пантомимики в процессе воплощения взятой на себя роли				
9.	Пользование косвенными методами руководства игрой				
10.	Регулирование взаимоотношений детей, разрешение конфликтов, возникающих в процессе игры				
11.	Включение в игровую деятельность застенчивых,				

	неуверенных и малоподвижных детей				
12.	Обсуждение с детьми и оценивание игры				

**Карточка анализа предметно –
развивающей среды по
социально – нравственному
воспитанию детей.**

Содержание	Уровни			Комментарии
	Н	С	В	
Наглядный и раздаточный материал				
Дидактические игры				
Пиктограммы				
Тематические альбомы, набор картинок				
Макеты				
Художественная литература				
Нетрадиционный материал				

Выводы и предложения